Leo Primero 1º Básico

Lenguaje y Comunicación

Nueva edición

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

TOMO 1

EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN

Te damos la bienvenida a

Leo Primero 1º Básico

Lenguaje y Comunicación

TOMO 1

Completa tus datos personales.

Este texto pertenece a:

_____

Curso: _____

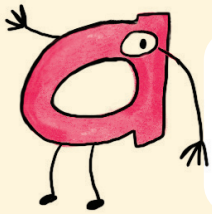
Colegio: _____

Íconos

Leer, observar | Escribir, pintar | Comentar | Escuchar

Índice

Pinta el ◯ cada vez que termines una lección.

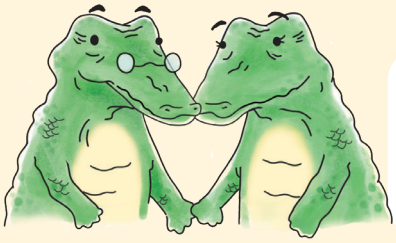


Lección 1

¡Podemos volar! 4

Lección 2

Un regalo inesperado 24

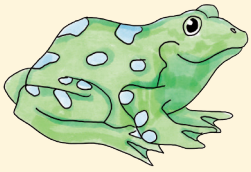


Lección 3

¿Cómo se expresan? 44

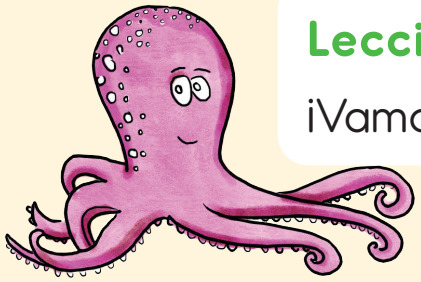
Lección 4

¡Alas en el cielo! 64



Lección 5

¿Quiénes saltan? 84



Lección 6

¡Vamos al mar! 104

Lección 7

Fiesta de colores 124

Lección 8

Sorpresas en el colegio 144

Lección 9

Casas diferentes..... 164

Lección 10

Amistades entretenidas..... 184

Lección 11

Animales sorprendentes..... 204

Lección 12

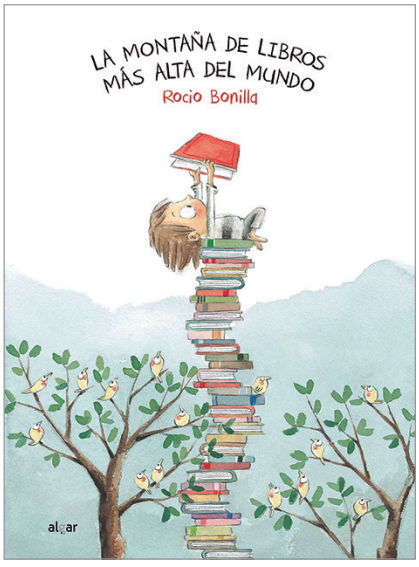
¡Te muestro mi hogar!..... 226

Lección 1

¡Podemos volar!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



La montaña de libros más alta del mundo

¿Qué hacen las vocales?

Aprenderé a leer y escribir palabras utilizando las vocales.

A a E e I i O o U u

Nombren palabras que comiencen con las vocales.

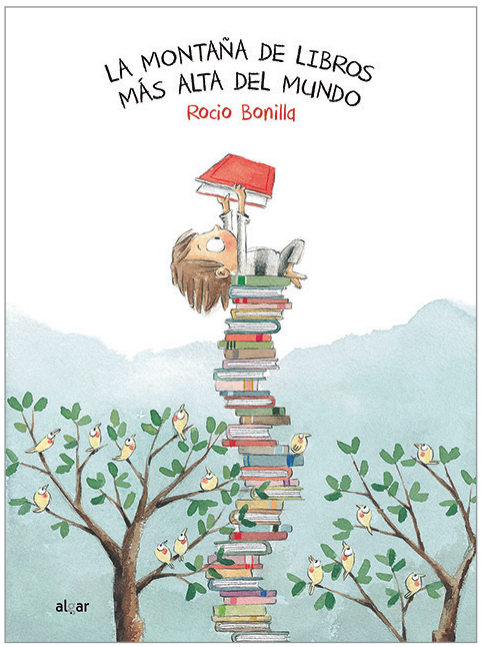
- En grupo, formen las vocales con sus cuerpos.

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

¿Alguna vez han soñado con tener alas y **volar**?
¿Cómo ha sido?

Observen la portada: ¿de qué creen que se trata este **libro**?



Dibuja: ¿qué crees que sucederá?

Escuchen con atención el cuento “La montaña de libros más alta del mundo”.

¿Qué comprendí?

¿Cuál era el sueño de Lucas?

¿Qué le regaló la mamá a Lucas para su cumpleaños?
¿Qué le dijo su mamá?

El texto dice: "Lucas decidió **fabricar** un millón de alas".
¿Qué significa la palabra **fabricar**? Imaginen que pueden **fabricar** un objeto que les servirá para volar. ¿Cómo sería? Dibújenlo.

¿Qué otro nombre le pondrías al cuento? Escríbelo.

ABC Utiliza el abecedario de las páginas 246 y 247.

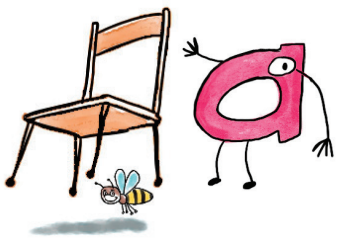
Leo y comprendo

¿Reconocen las vocales? ¿Cuáles son?

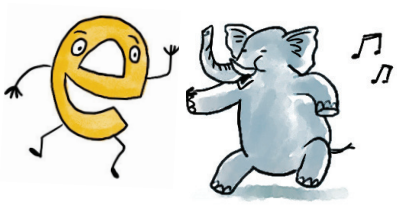
Escuchen este poema.

¿Qué hacen las vocales?

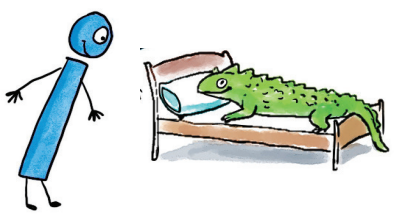
La letra **a**
busca con paciencia
abejas y ardillas
debajo de las sillas.



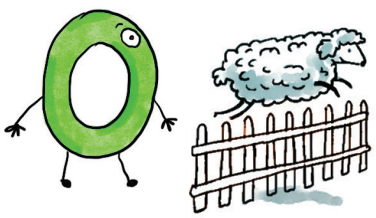
La letra **e**
baila alegremente
con elefantes
que salen de todas partes.



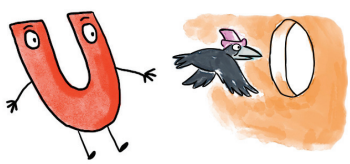
La letra **i**
invita a jugar
a una pequeña iguana
que está sobre una cama.



La letra **o**
mira sorprendida
porque una enorme oveja
salta sobre una reja.



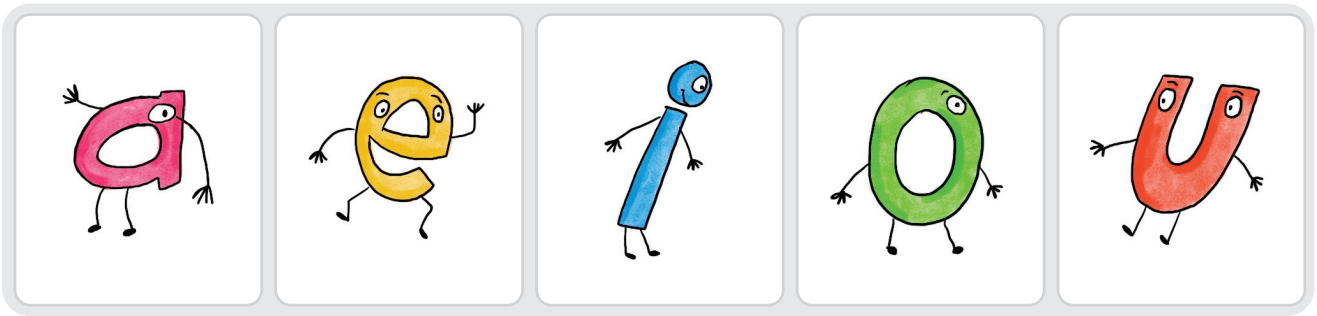
La letra **u**
brinca asombrada
al ver una urraca con sombrero
que escapa
por un agujero.



Sonia Jorquera Calvo.

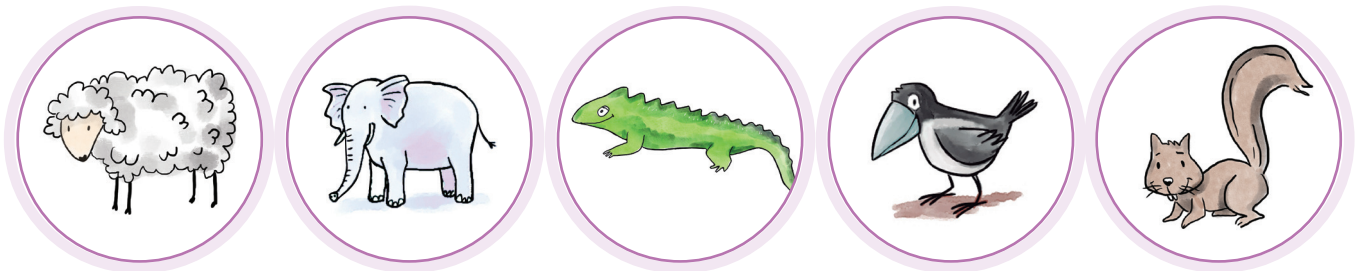
¿Qué comprendí?

1 Según el texto, ¿cuál de las vocales brinca? Marca.



- El texto dice que la letra **a** busca con **paciencia**.
  ¿Qué significa buscar con **paciencia**?
  ¿Tú crees que tienes paciencia? ¿Por qué?

2 Según el poema, ¿quién usa sombrero? Une.



¿Por qué creen que usa sombrero? Comenten.

Leo y escribo palabras con la letra A

¿Qué letra es?

A | a

- ¿Cómo suena esta letra?

Abeja

¡Ah!
En esa reja
me picó
una abeja.

1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

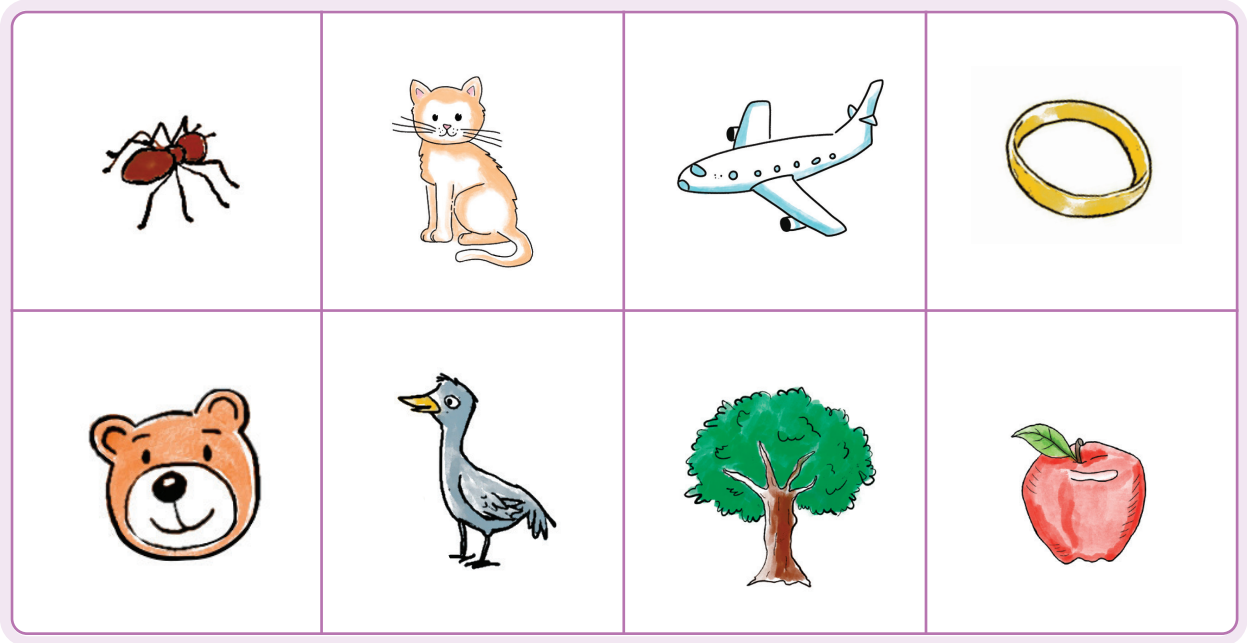
Escribe la letra A.

A A A

Escribe la letra a.

a a a

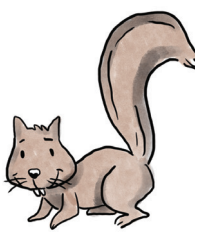
2 Encierra en un O los dibujos que empiezan con la letra **a.**



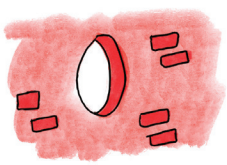
¿Cuáles vuelan? ¿Por qué? Comenta.

3 Observa y nombra los dibujos.

Encierra en un O las letra **a** en cada nombre.



ardilla



agujero

urraca

Leo y escribo palabras con la letra E

¿Qué letra es?

E | e

- ¿Cómo suena esta letra?

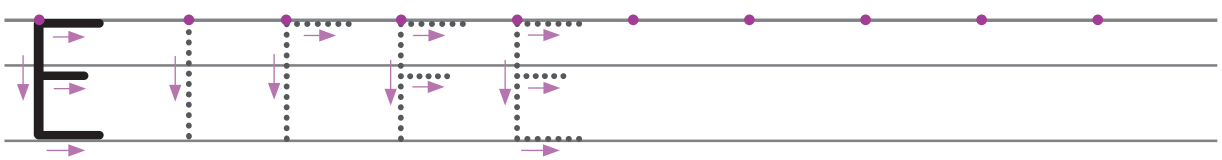
Elefante

La letra e
baila con elefantes
que salen de todas partes.

1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

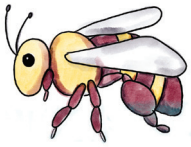
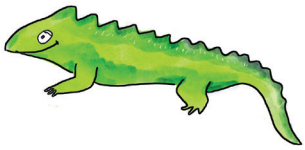
Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

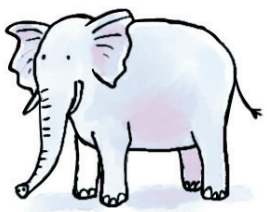
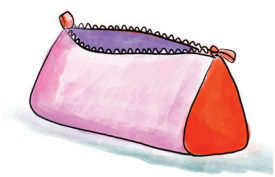
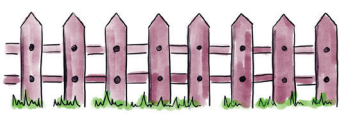
Escribe la letra **E**.



Escribe la letra **e**.

2 Marca los dibujos que comienzan con la letra **e**.

Nombra los dibujos que marcaste.

Leo y escribo palabras con la letra I

¿Qué letra es?

I | i

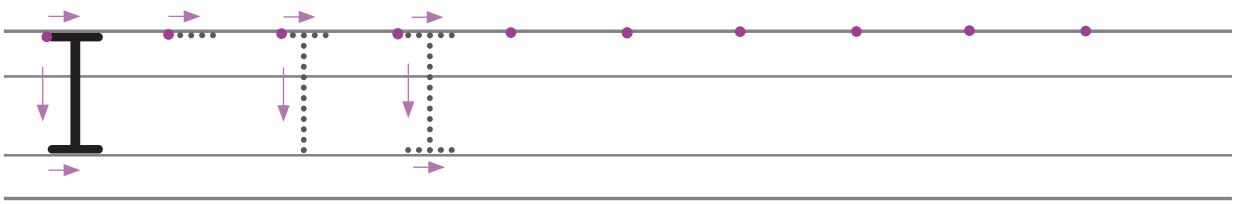
- ¿Cómo suena esta letra?

La pequeña iguana
está sobre una cama.

1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

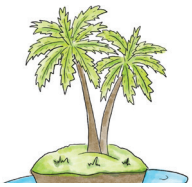
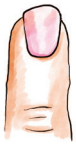
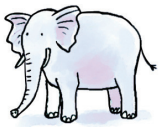
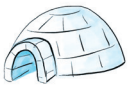
Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

Escribe la letra I.



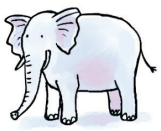
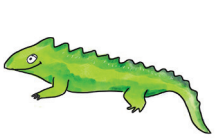
Escribe la letra i.

2 Marca con una ✘ los dibujos que empiezan con la letra **i**.

Nombra los dibujos que marcaste.

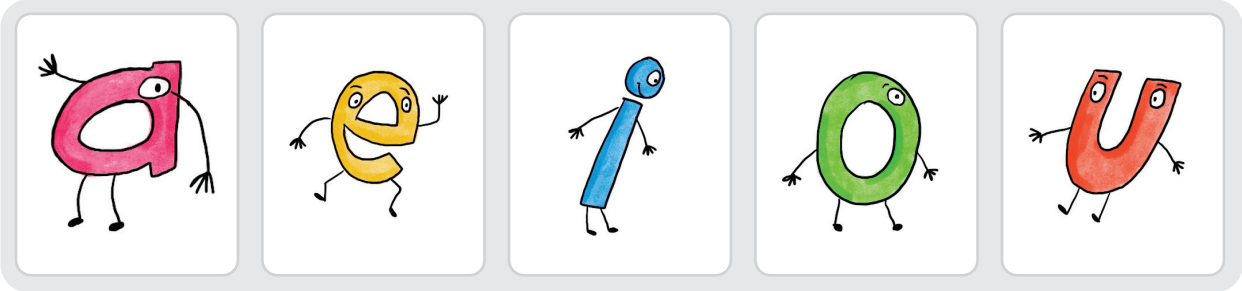
3 Completa las palabras con las vocales **e** o **i** según corresponda.

				
s_lla	_l_fant_	_guana	_str_lla	ard_lla

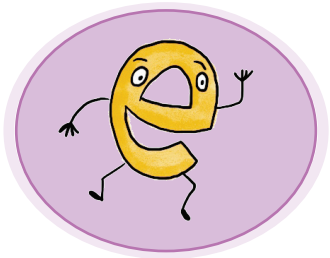
Para comprender mejor

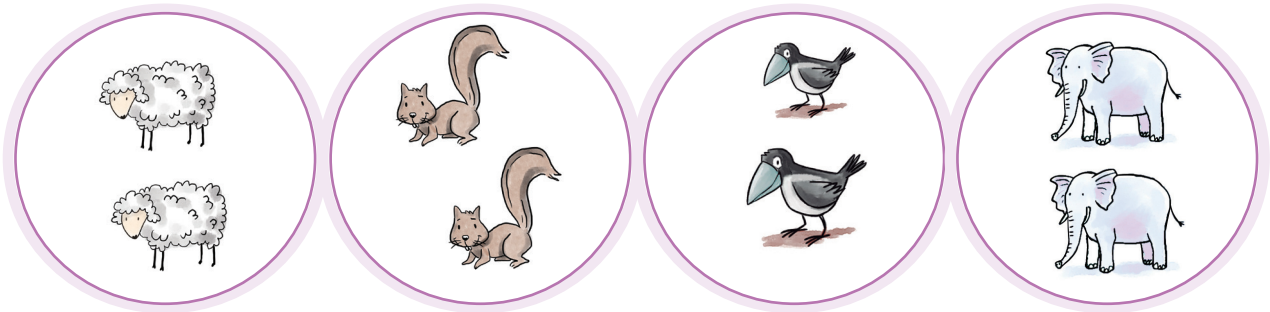
Escuchen nuevamente el poema “¿Qué hacen las vocales?”.

1 ¿Cuál es la letra que mira sorprendida? Marca.



2 ¿Con quiénes baila la letra e? Une.



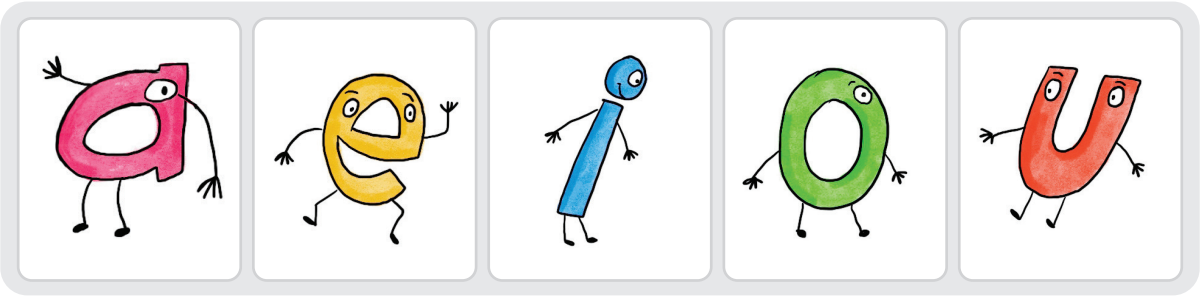


¿Crees que a estos animales les cueste bailar? ¿Por qué?

Desafío creativo

- Bailen al ritmo de una canción, imitando a estos animales. Propongan otros animales para imitar cómo bailan.

3 Según el poema, ¿cuál es la letra que baila alegremente? Marca.



4 ¿Por qué la u brinca asombrada? Une.

5 ¿Qué otros animales crees que podrían encontrar debajo de las sillas? ¿Por qué?

Oveja

Sapo

Araña

Elefante

6 Lean a coro el poema "¿Qué hacen las vocales?".

Leo y escribo palabras con la letra O

¿Qué letra es?

O | o

- ¿Cómo suena esta letra?

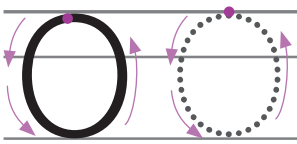
Oveja

La letra o
mira a una oveja
que salta sobre una reja.

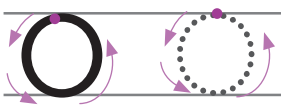
1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

Escribe la letra O.

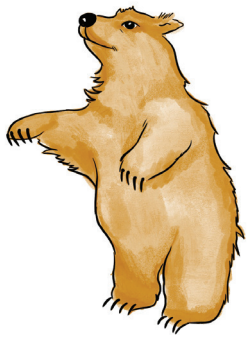
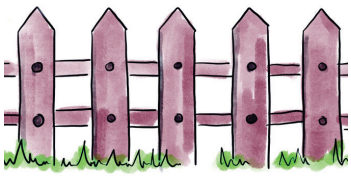
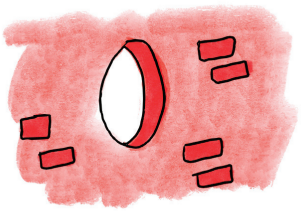
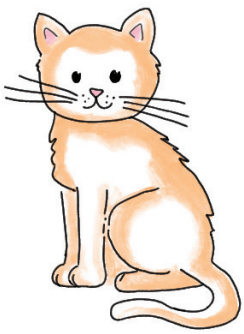
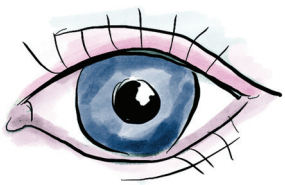
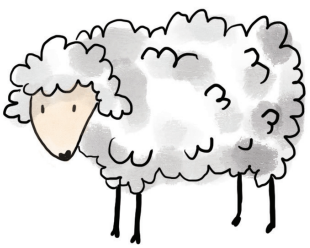


Escribe la letra o.



2 Observa y nombra los dibujos.

Marca los que terminan con la letra **o**.

Leo y escribo palabras con la letra U

¿Qué letra es?

U | u

Urraca

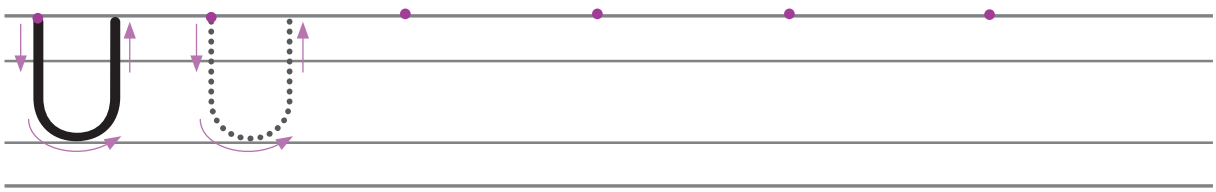
La urraca con sombrero
escapa por un agujero.

- ¿Cómo suena esta letra?

1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

Escribe la letra U.



Escribe la letra u.

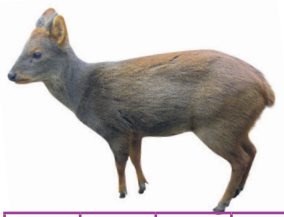
2 Observa y nombra los dibujos.

Pinta las letras **U** en el nombre de cada animal.

P	U	M	A

U	R	R	A	C	A

C	U	N	C	U	N	A



P	U	D	Ú

Ñ	A	N	D	Ú

I	G	U	A	N	A

3 Escribe todas las vocales.

Leo y escribo

1 Escribe tu nombre y pinta las vocales.

2 Lee las vocales.

Une la vocal inicial con el animal que corresponda.

a e i o u

3 En algunas palabras, las vocales se escriben juntas.

piano

gaviota

auto

¿Conoces otras palabras así? ¿Cuáles?

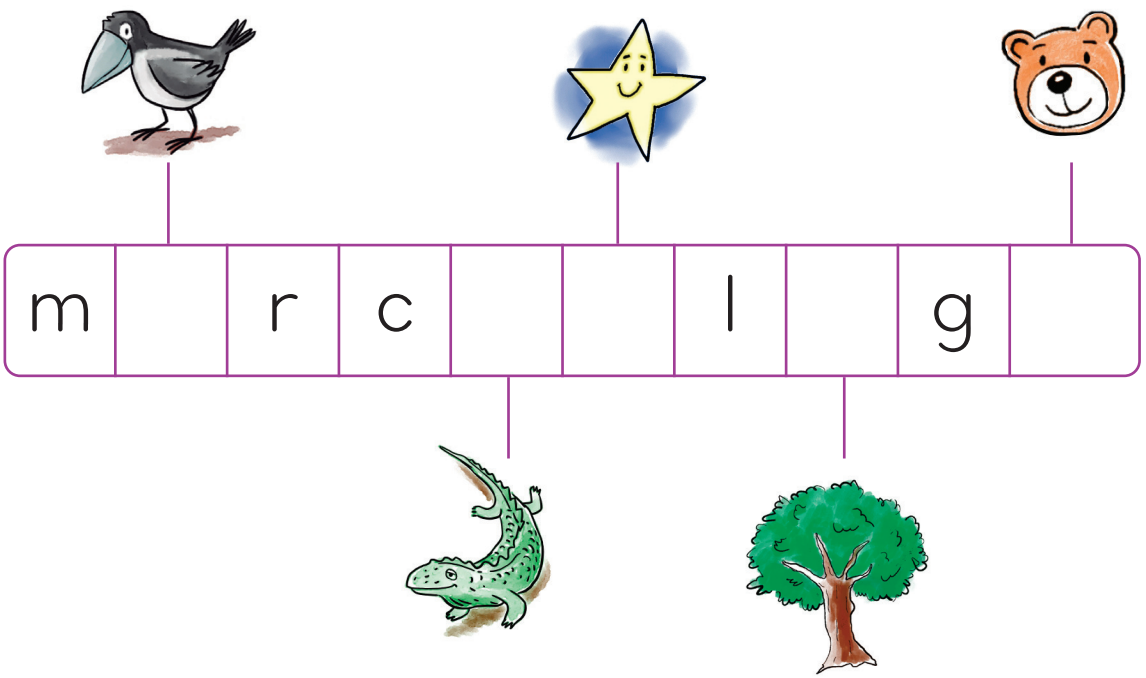
¡Juguemos con las palabras!

- ¿Sabías que hay un animal que tiene todas las vocales en su nombre?

¡Adivina!

Parece ratón, pero vuela,
se sabe las vocales,
aunque no va a la escuela.

Escribe las vocales iniciales de cada palabra y descubre cómo se escribe el nombre del animal de la adivinanza.



¿Qué aprendí?

1 ¿Qué animal es?
Escribe las vocales
que faltan en su nombre.

g n

2 Lee y une a cada animal con su nombre.

oveja ardilla elefante

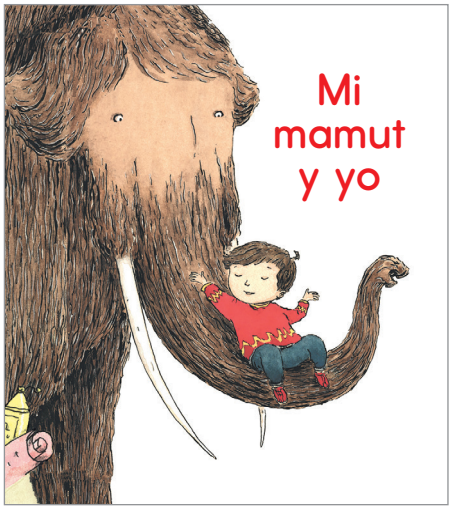
3 Con el curso, comenten lo que aprendieron
con esta lección y qué más les gustaría aprender.

Lección 2

Un regalo inesperado

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



Mi mamut y yo

El regalo de Mili

Aprenderé a leer y escribir palabras con... M m

Escribiré el resumen de un cuento

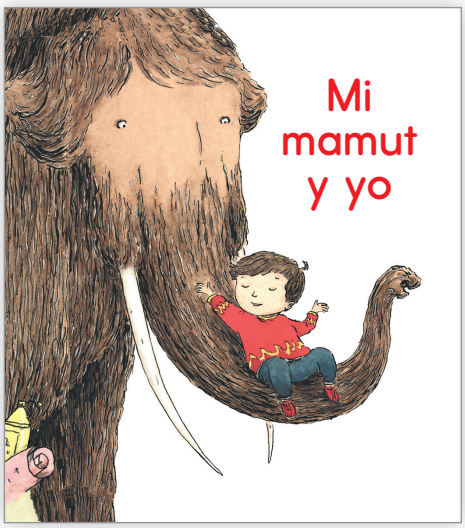
_____ está de cumpleaños y su _____ le regala una mochila.

¿Qué nombres de animales conocen que comiencen con m?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

Observen la portada del libro “Mi mamut y yo”. ¿De qué creen que se trata? ¿Por qué?



¿Qué actividades de la casa o de la escuela te cuesta realizar? ¿Por qué? Dibuja y comenta.

Escuchen el texto “Mi mamut y yo”.

¿Qué comprendí?

¿Qué problema tenía el niño del cuento? ¿Por qué decidió comprar un juguete con **instrucciones** para armarlo?

¿Quién cambió la vida del niño? ¿Qué hicieron ambos?

El texto dice que el niño tenía **curiosidad** por saber qué hacía el mamut. ¿Qué significa la palabra **curiosidad**?

Los zorros árticos hicieron una competencia. Dibuja y comenta.

Anticipo mi lectura

En la próxima página leerás “El regalo de Mili”. ¿De qué crees que se trata?

Leo y comprendo

Observa y escucha el cuento “El regalo de Mili”.

Mili está de cumpleaños y su mamá le tiene de regalo una mochila.

A Mili le gustó la mochila, pero estaba un poco decepcionada. Lo que ella más quería era un libro de cuentos sobre monstruos, como el que tenía su amigo Pablo. Tal vez su mamá no lo sabía.

De pronto, la mamá le dijo a Mili:
–Entremos, tengo otra sorpresa para ti. ¡Mira sobre la mesa!
¿Cuál será la sorpresa? ¿Será un juego?

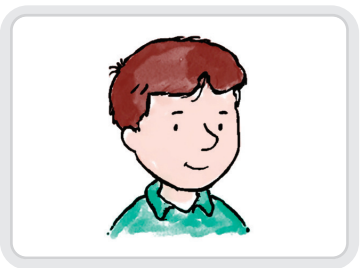
¡Un libro de cuentos de monstruos! –dijo Mili.
¡Este regalo me encantó!

Equipo elaborador.

¿Qué comprendí?

1 ¿Quién está de cumpleaños? Marca.

La mamá

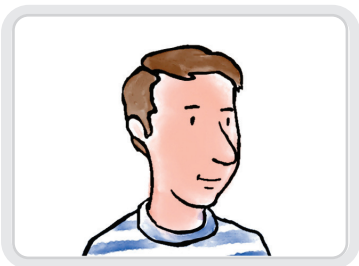


Pablo

Mili

2 ¿Quién le hace un regalo a Mili? Marca.

La mamá



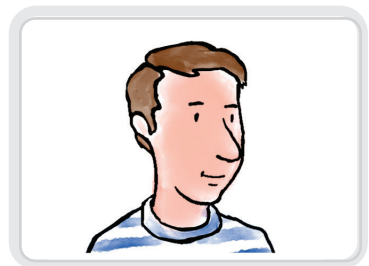
El papá

El monstruo

3 ¿Quién tenía un libro de monstruos? Marca.

Pablo

La mamá



El papá

Leo y escribo palabras con la letra M

¿Qué letra es?

M | m

- ¿Cómo suena esta letra?

Mochila

Mi mochila está en la mesa
al lado de una sorpresa.

1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

Escribe la letra M.

M M M

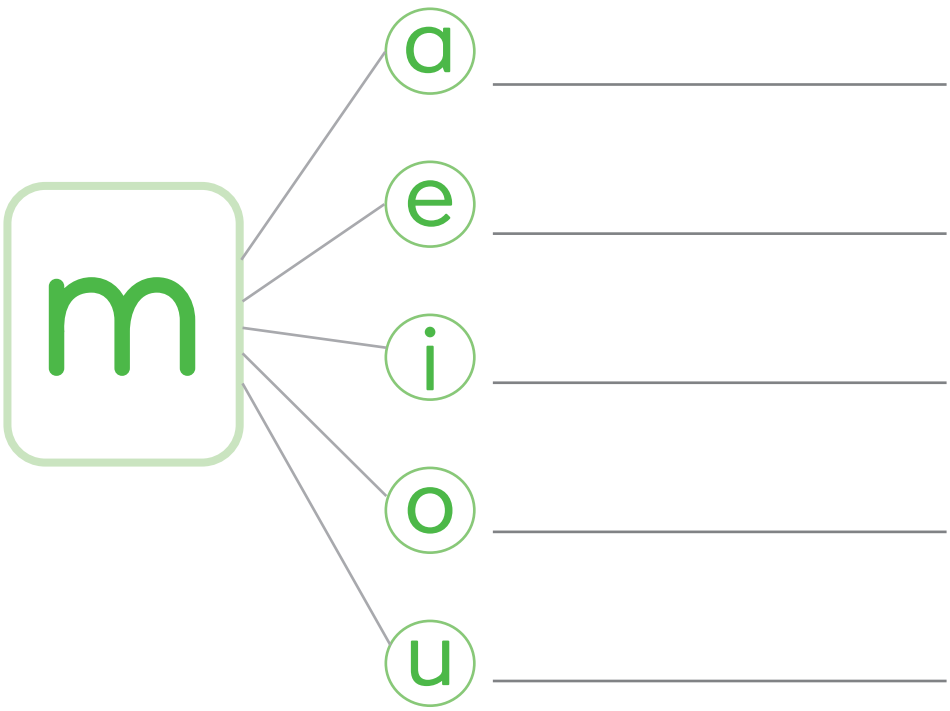
Escribe la letra m.

m m m

2 Lee y escribe.

La mamá y Mili.

3 Si agregas vocales a la letra **m**, se forman sílabas. Lee y escribe.



4 Marca las palabras del cuento que comienzan con el sonido **m**.

5 ¿Con qué sílaba empieza? Une.

ma me mi mo mu

6 ¿Quiénes son? Escribe.

Desafío creativo

- Busquen en su entorno palabras que contengan la letra M.
- En pareja, inventen diálogos con esas palabras.

Para comprender mejor

Escuchen nuevamente el cuento “El regalo de Mili”.

¿Qué comprendí?

1 ¿Qué le regala primero la mamá a Mili? Marca.

Un libro

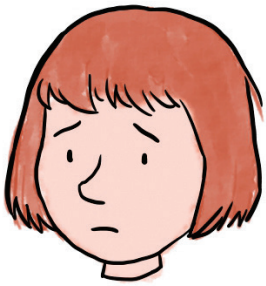
Una mochila

Una muñeca

2 ¿Qué regalo prefería Mili? Dibuja y escribe su nombre.

ABC Utiliza el abecedario de las páginas 246 y 247.

3 ¿Cómo se siente Mili cuando ve la mochila? Marca.



Decepcionada

Feliz

¿Por qué crees que se sintió así?
Comenta con tu curso.

4 ¿Cómo se sintió Mili al recibir el libro de monstruos?
Marca.

Decepcionada

Feliz

¿Por qué se sintió así?
Comenta con tu curso.

Leo y escribo

1 Observa y nombra los dibujos.

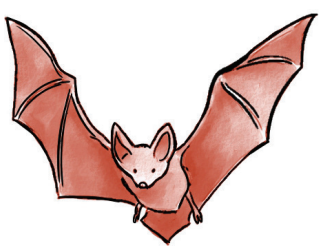
Completa según corresponda.

ma	me	mi	mo	mu

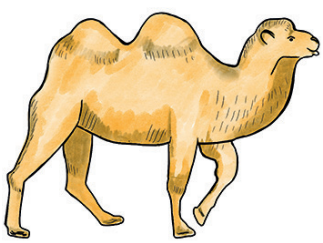
____riposa

ca____sa

____neda



____rciélago



ca____llo

- Lee las palabras.

2 Observa atentamente.

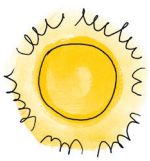
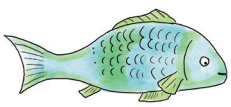
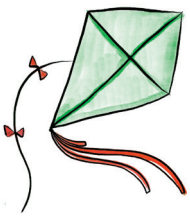
Pinta el dibujo cuyo nombre comienza con M.

Dibuja otras frutas que comiencen con la letra M.

¿Qué frutas dibujaste? Nómbralas.

3 Observa y nombra los dibujos.

¿Cuántas sílabas escuchas?
Dibuja un círculo por cada sílaba.

●●●●		
		

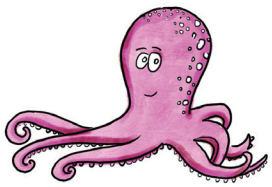
4 Recuerda el cuento “El regalo de Mili”.

Completa y lee.

La _____ de _____.

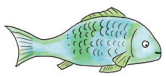
5 Observa y nombra los dibujos.

¿Cuántos sonidos tienen?
Dibuja una línea por cada sonido.



6 ¡Adivina! Escucha atentamente y encierra.

Salgo de día,
me escondo de noche.
Mi color es amarillo
y como el oro brillo.
¿Quién soy?



Me toman con las dos manos.
Tengo muchas palabras.
Tengo lomo y no soy perro.
Tengo hojas y no soy árbol.
¿Quién soy?

7 Observa y nombra los dibujos.

¿Cuál es el intruso? ¿Por qué? Comenta.
Enciérralo en un ○.

8 Observa y nombra los dibujos.

Completa y lee las palabras.

m__ch__l__

r__g__l__

__ __ __ __ __

m__s__

l__br__

Observo y escribo

Escucha nuevamente el cuento “El regalo de Mili”.

Completa el resumen del cuento.

_____ está de cumpleaños y su _____ le regala una mochila.

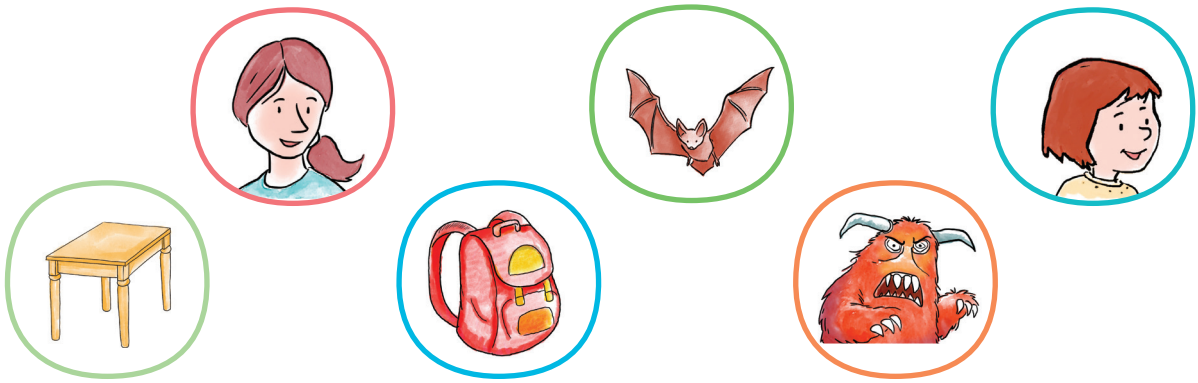
_____ está un poco decepcionada porque quería un libro de cuentos sobre _____.

Pero su _____ le tiene otra sorpresa sobre la _____.

La sorpresa es un libro de _____.

¡Juguemos con las palabras!

Observa y nombra los dibujos.



Encuentra las palabras en la sopa de letras. Enciérralas.

A	N	I	O	M	N	E	M	D	G
M	U	R	C	I	É	L	A	G	O
O	D	U	A	L	M	I	M	U	J
C	E	T	O	I	N	B	Á	J	H
H	E	M	O	N	S	T	R	U	O
I	G	E	R	L	C	O	U	E	A
L	I	S	E	R	J	A	B	O	S
A	E	A	E	N	L	F	D	M	U

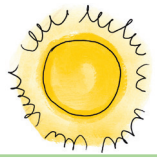
Lee las palabras que encontraste.

Puedo leer

Mamá y Mili.

¿Qué aprendí?

1 ¿Cuántos sonidos tienen?
Dibuja una línea por cada sonido.



2 Escribe dos palabras con **m**.

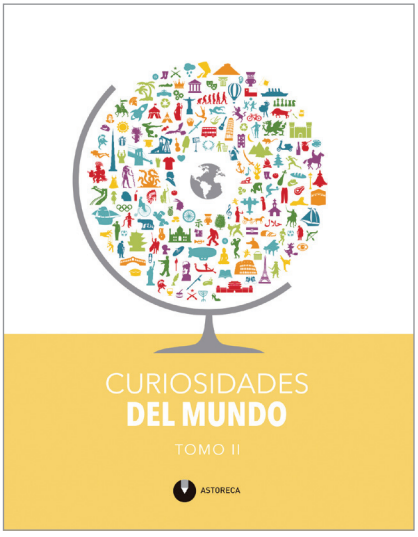
3 ¿Qué aprendiste durante esta lección?
¿Qué te costó más? ¿Por qué?

Lección 3

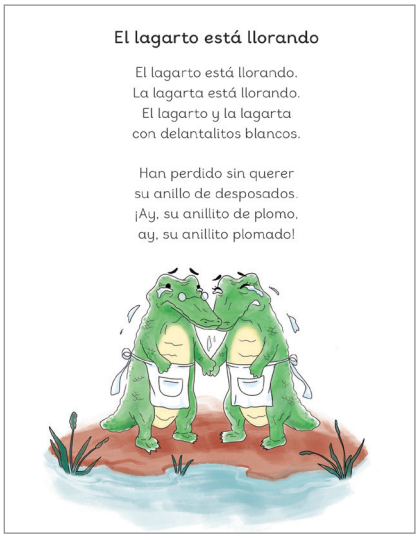
¿Cómo se expresan?

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



Una forma muy especial de limpiarse los dientes

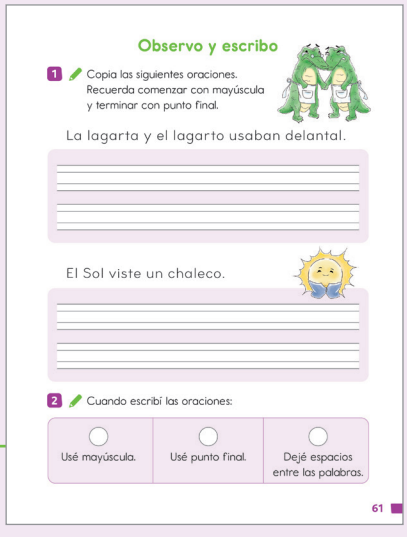


El lagarto está llorando

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...

L l

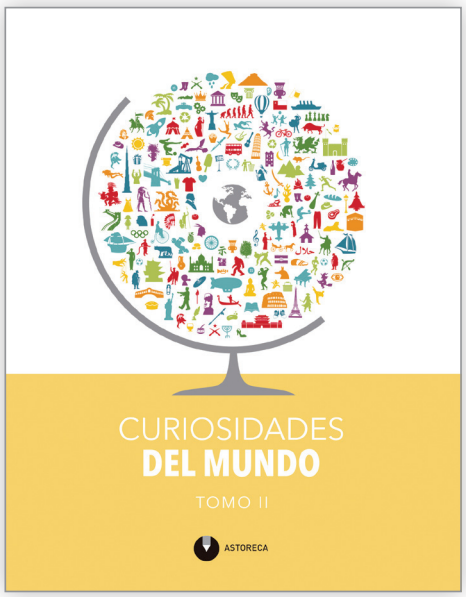
Escribiré oraciones



Comenten, ¿qué nombres de personas conocen que comiencen con **L**?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura



¿Saben qué son los reptiles? ¿Qué reptiles conocen?

¿Se imaginan cómo se limpian los dientes? Comenten.

El texto que escucharán trata sobre los cocodrilos. Dibuja a un cocodrilo limpiando sus dientes.

En pareja, comenten lo que dibujaron.

Escuchen el texto “Una forma muy especial de limpiarse los dientes”.

¿Qué comprendí?

¿Qué importancia tienen los dientes para los cocodrilos?

¿Saben con qué tipo de comida se alimentan los cocodrilos?

El texto dice "con sus dientes **atrapa** a sus presas". ¿Qué significa la palabra **atrapa**?

¿Puedes dibujar una situación que muestre cómo **atrapar** algo?

Anticipo mi lectura

Escucha el título y observa el siguiente texto. ¿De qué crees que se trata?

¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué? Marca.

Cuento | Poema | Receta

Mis estrategias de lectura

Predecir es **anticipar** de qué se trata un texto antes de escucharlo o leerlo. Para ello, puedes fijarte en el **título** y en las **imágenes**.

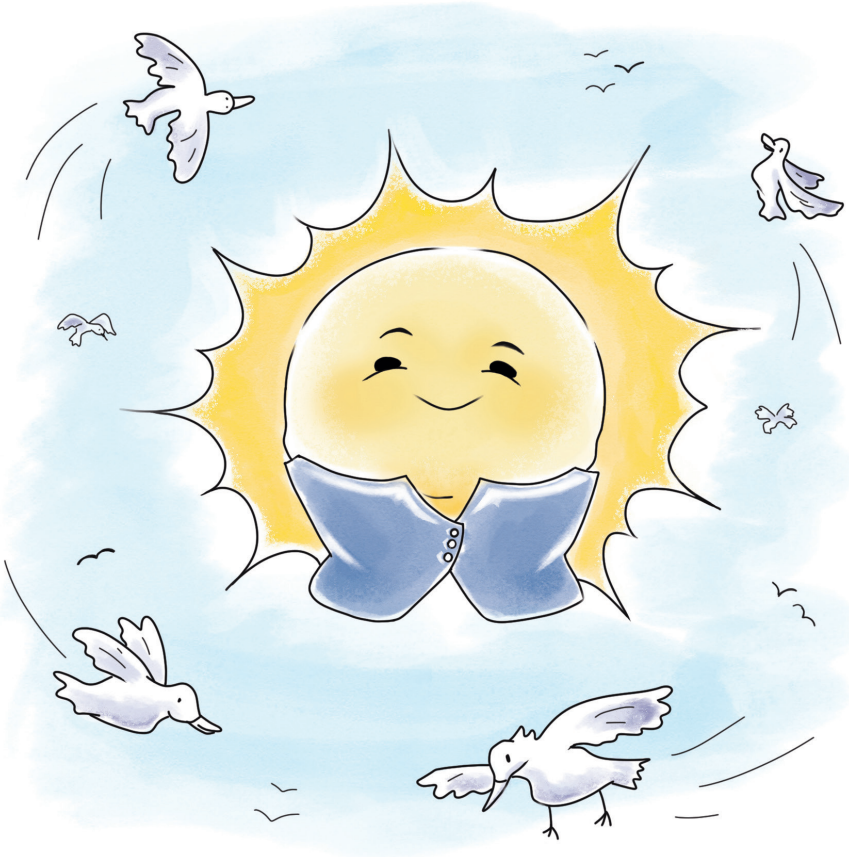
Leo y comprendo

Observa y escucha el poema.

El lagarto está llorando

El lagarto está llorando.
La lagarta está llorando.
El lagarto y la lagarta
con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer
su anillo de desposados.
¡Ay, su anillito de plomo,
ay, su anillito plomado!



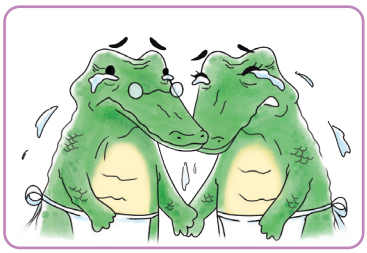
Un cielo grande y sin gente
monta en su globo a los pájaros.
El Sol, capitán redondo,
lleva un chaleco de raso.

¡Miradlos qué viejos son!
¡Qué viejos son los lagartos!
¡Ay cómo lloran y lloran!,
¡ay!, ¡ay!, ¡cómo están llorando!

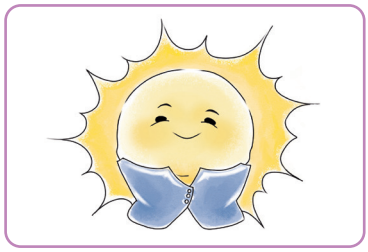
Federico García Lorca.

¿Qué comprendí?

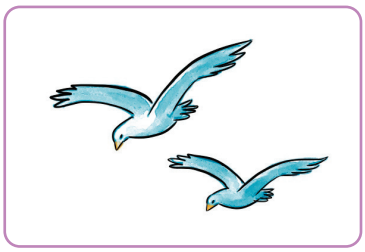
1 Según el texto, ¿quiénes están llorando? Marca.



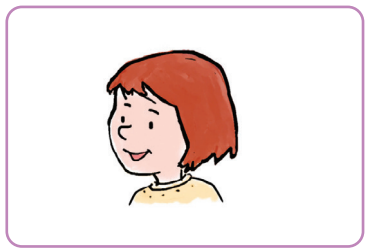
El lagarto y la lagarta



El Sol

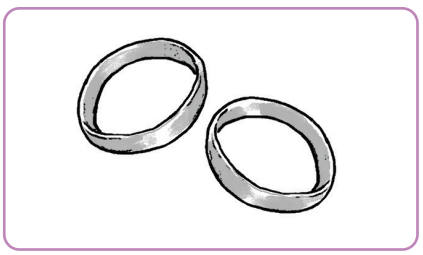


Los pájaros

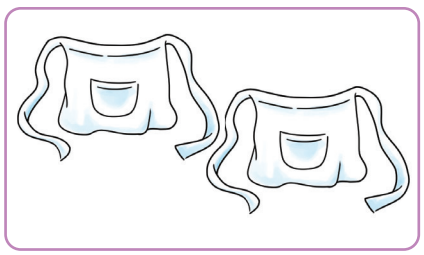


Mili

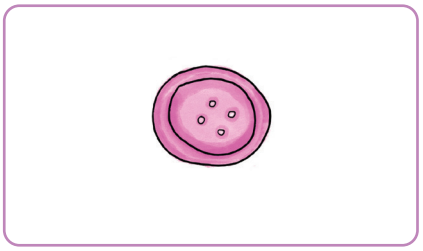
2 ¿Qué perdieron los lagartos? Marca.



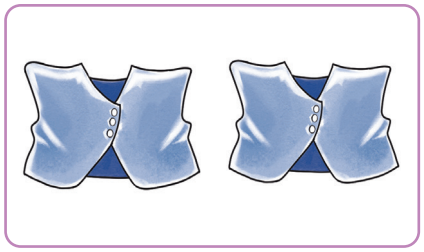
Los anillos



Los delantales



Un botón



Los chalecos

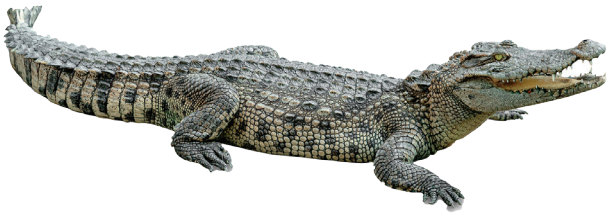
Leo y escribo palabras con la letra L

¿Qué letra es?

L | l

- ¿Cómo suena esta letra?

Lagarto



El lagarto, la lagarta
y su anillito de plata.

1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

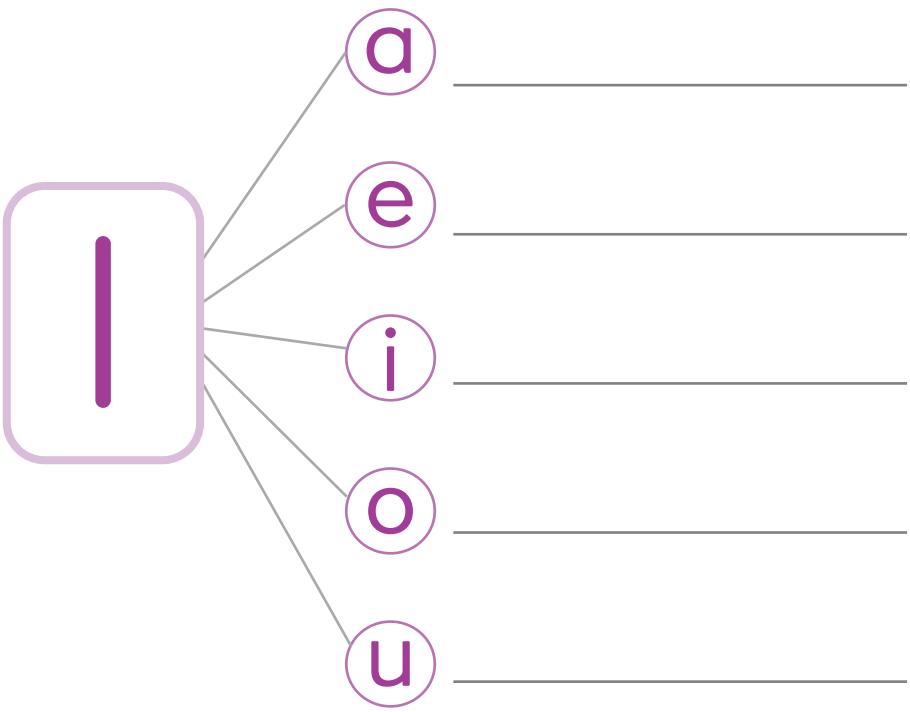
Escribe la letra **L**.

Escribe la letra **l**.

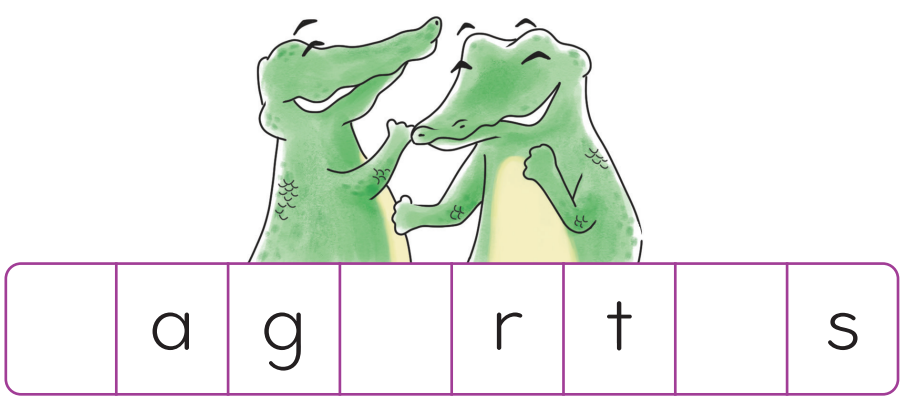
2 Lee y escribe.

Los lagartos lloran.

3 Cuando agregas vocales a la letra **l**, formas sílabas. Lee y escribe.

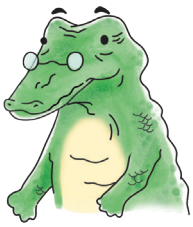
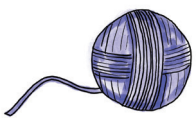
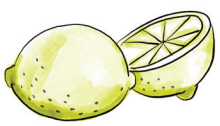


4 Escribe las letras que faltan y lee.



5 Observa y nombra cada dibujo.

¿Con qué sílaba comienzan? Marca.

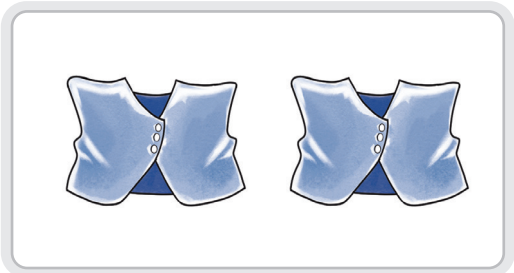
la le li	
le lu li	
le la lo	
lo la le	
lo le li	
li lu le	
la le lu	
la lo li	

Para comprender mejor

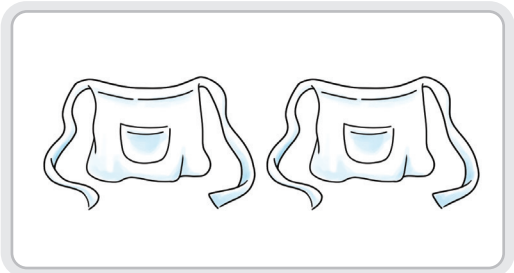
Escucha nuevamente el poema “El lagarto está llorando”.

¿Qué comprendí?

1 ¿Qué usan los lagartos? Marca.



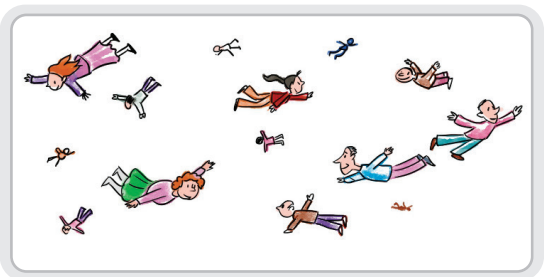
Chaleco de raso



Delantalitos blancos

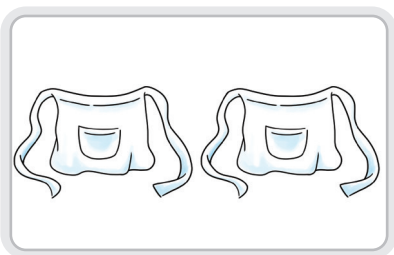
2 ¿Cómo es el cielo del poema? Marca.

Grande y con pájaros

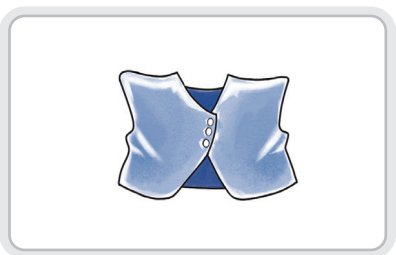


Grande, con gente y pájaros

3 ¿Qué lleva puesto el Sol? Marca.



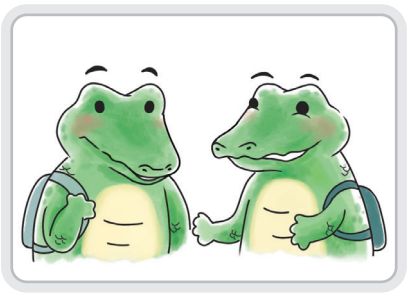
Delantalitos



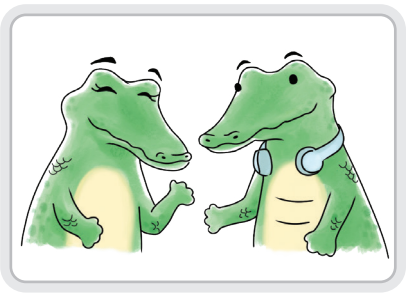
Chaleco

Chaqueta

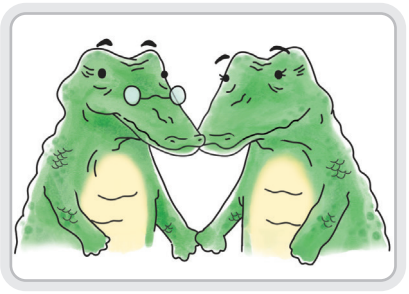
4 ¿Cómo son los lagartos del poema? Marca.



Niños

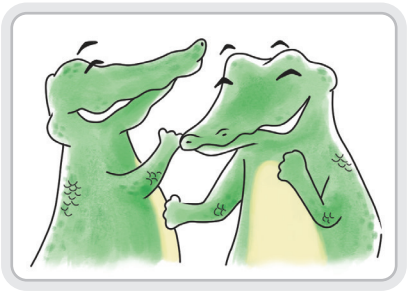


Jóvenes

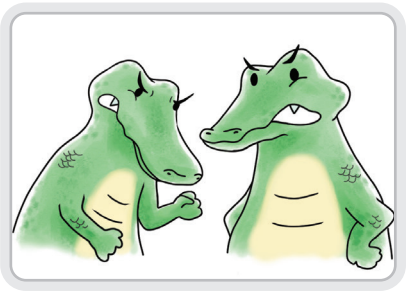


Viejos

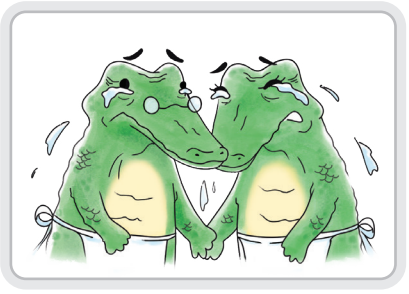
5 ¿Cómo se sienten los lagartos del poema? Marca.



Contentos



Enojados



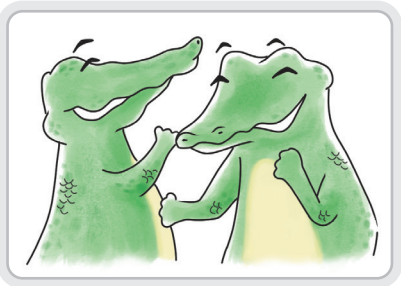
Tristes

6 ¿Qué haces tú cuando estás triste?
¿Y cuando te sientes feliz? Dibuja y comenta.

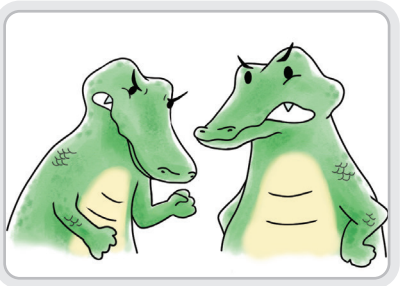
Triste

Feliz

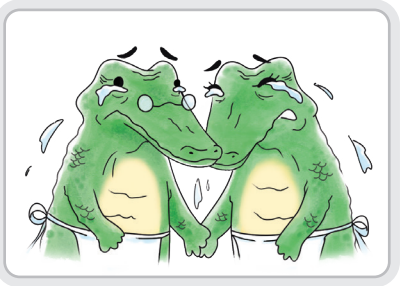
7 ¿Cómo crees que se sentirán los lagartos cuando encuentren el anillo? Marca.



Contentos



Enojados



Tristes

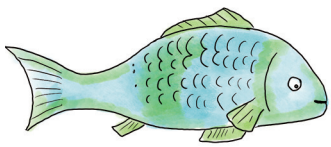
8 ¿Alguna vez perdiste un objeto muy valioso para ti? Dibújalo y escribe su nombre.

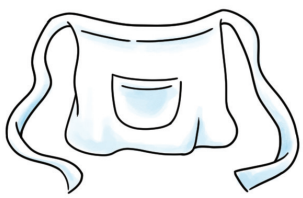
Comparte tu experiencia con tu curso.

Leo y escribo

1 Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen?

Dibuja una línea por cada sonido.

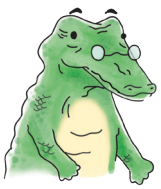


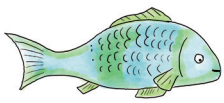


En pareja, revisen su actividad.
¿Cómo lo hicieron?

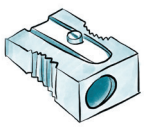
2 Escucha cada oración y une con el dibujo que corresponde.

El del





El del

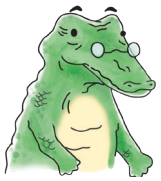


La de la

El del

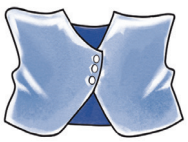
3 Observa y nombra los dibujos.

Completa y lee las palabras.



__ __g__rt__

d__ __ __nt__ __



ch__ __ __c__

4 ¿Qué palabras faltan? Completa y lee.

En el cielo estaba el sol.

El lagarto perdió su anillo.

En el cielo había un globo.

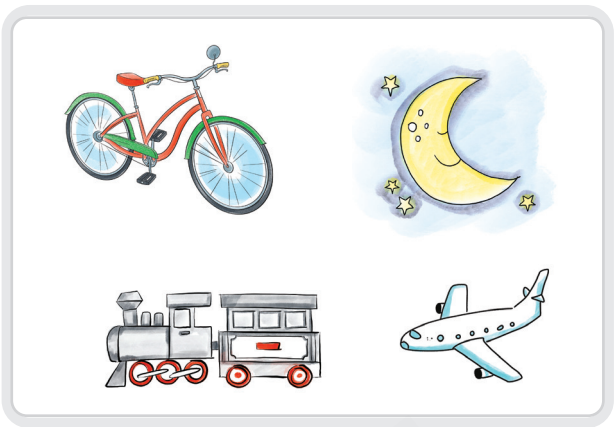
5 Escribe dos palabras con **l**.

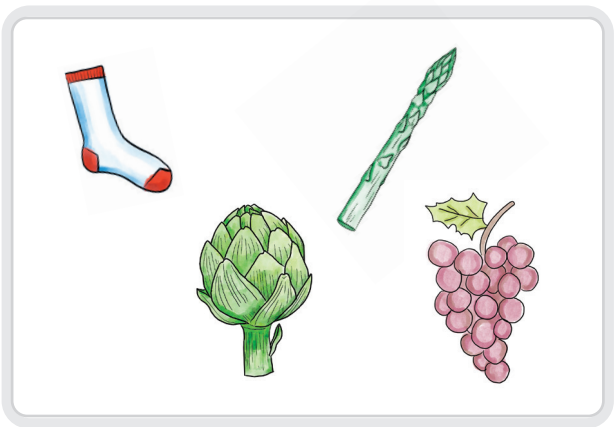
1. _____

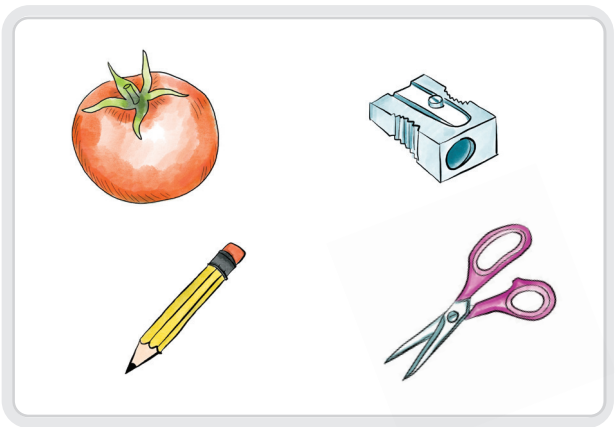
2. _____

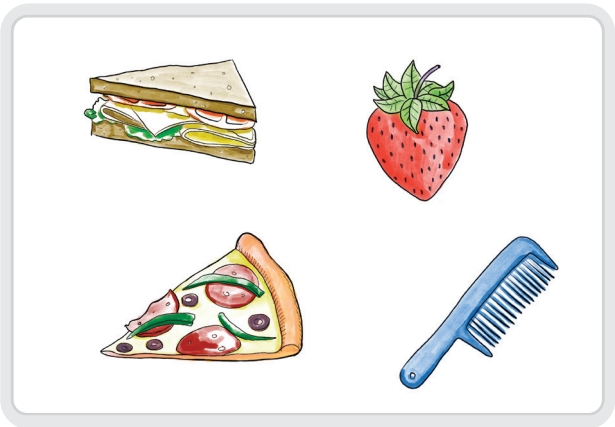
6 Observa y nombra los dibujos.
En cada cuadro hay uno
que no pertenece al grupo.

Descubre el intruso de cada grupo. Enciérralo en un ○.









Comenta con tu grupo:
¿Por qué son intrusos los dibujos encerrados?

7 Observa y nombra los dibujos.

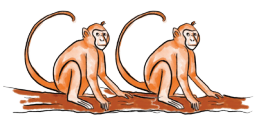
¿Cuáles tienen cuatro sonidos? Marca.

8 Une cada palabra con su dibujo.

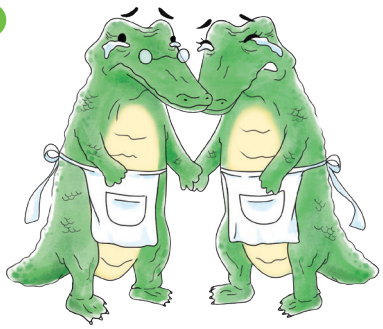
linterna	mano	mono	lupa	león

9 Completa según corresponda.

el	la	los	las

____ mano	____ linternas
____ león	 ____ monos

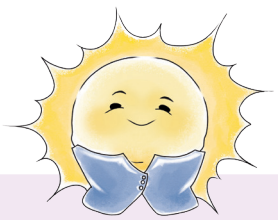
Observo y escribo



1 Copia las siguientes oraciones.
Recuerda comenzar con mayúscula y terminar con punto final.

La lagarta y el lagarto usaban delantal.

El Sol viste un chaleco.

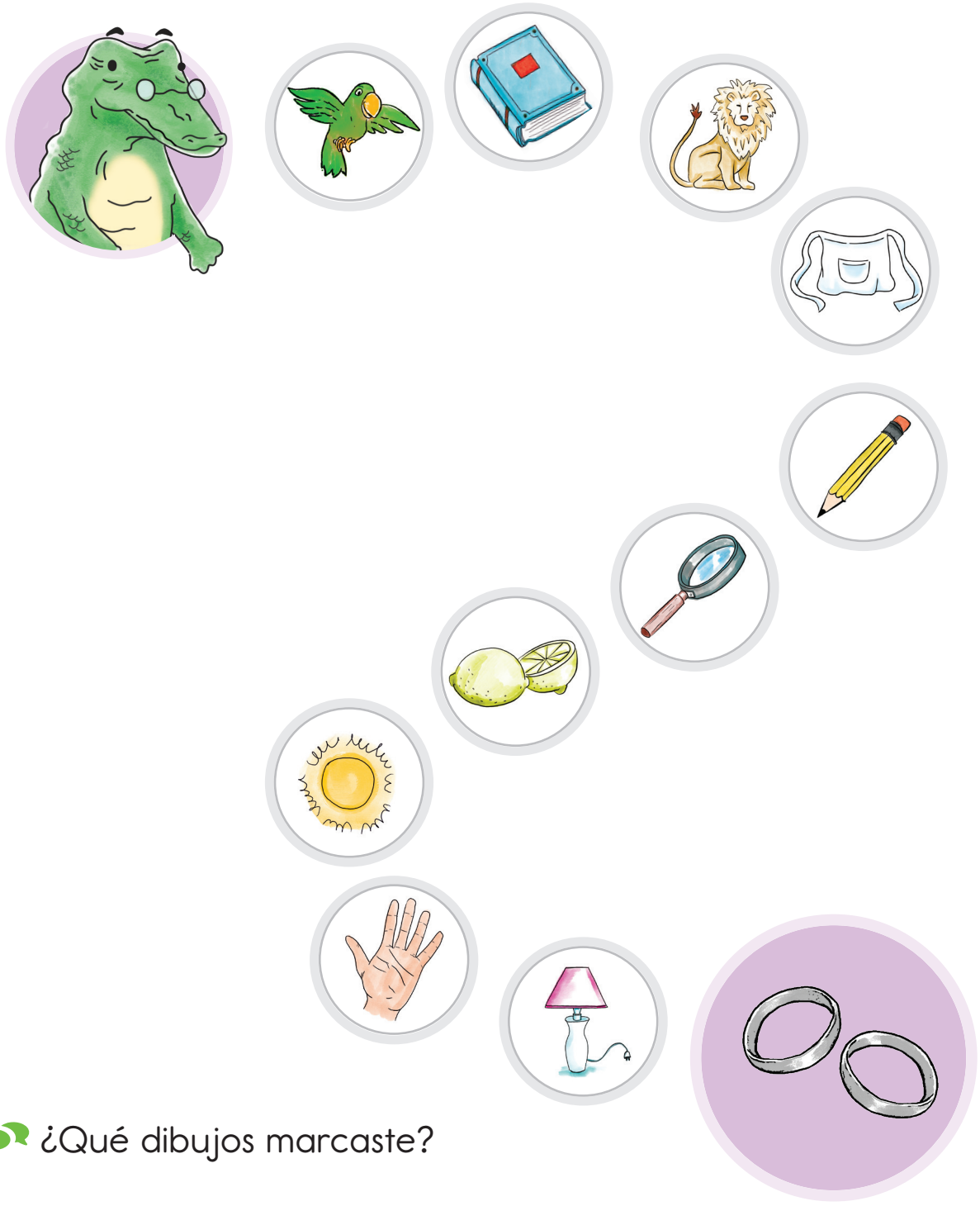


2 Cuando escribí las oraciones:

○ Usé mayúscula.	○ Usé punto final.	○ Dejé espacios entre las palabras.

¡Juguemos con los sonidos!

Ayuda al lagarto a encontrar los anillos.
Sigue el camino y pinta los dibujos
que comienzan con **l**.



¿Qué dibujos marcaste?

Puedo leer

La lupa del lagarto

¿Qué aprendí?

1 ¿Con qué sílaba comienzan? Marca.

la	lo	le

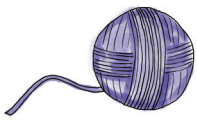
lu	la	li

la	lo	li

2 Observa y completa. ¿Puedes leer?

El _ _g _rt_ está llorando.

La gata juega con _ _n_.



3 ¿Cómo te sentiste realizando las actividades de esta lección? ¿Por qué?

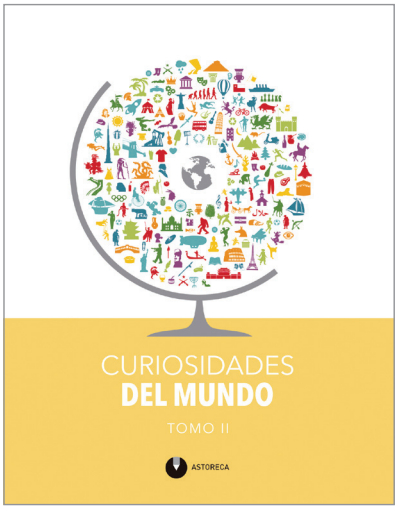
4 ¿Qué actividades te gustaron más? ¿Por qué?

Lección 4

¡Alas en el cielo!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



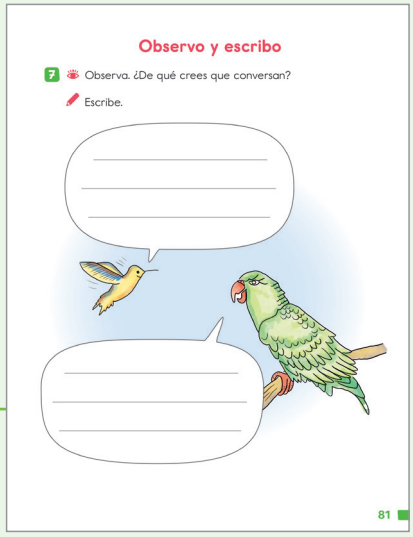
La golondrina chilena

El pintor de pajaritos

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...

P p

Escribiré un diálogo



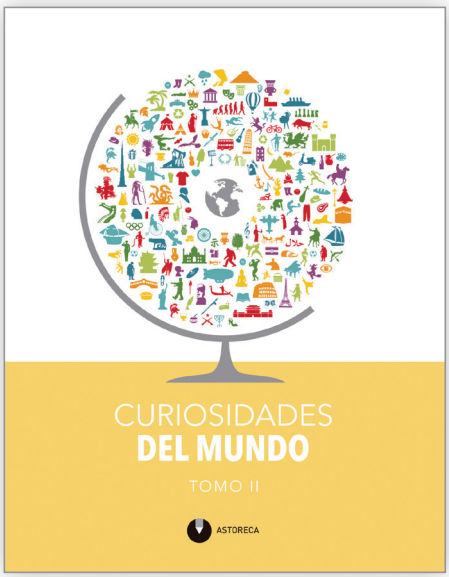
En pareja, nombren palabras con el mismo sonido inicial de pájaro y de picaflor.

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

¿Qué pájaros conocen? ¿Pueden verlos cerca de sus casas?

Del siguiente libro, escucharán el texto "La golondrina chilena". ¿De qué creen que se trata?



Dibuja cómo son o cómo imaginas las golondrinas.

Escuchen el texto "La golondrina chilena".

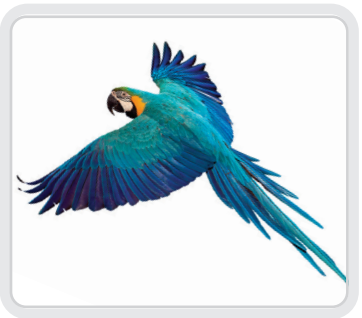
¿Qué comprendí?

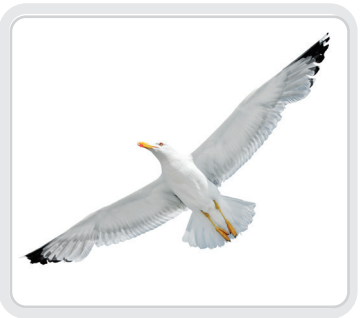
Según el texto, ¿dónde habita la golondrina chilena?

Además de su **brillo** azul en la espalda,
¿qué otra característica tiene?

El texto dice que la golondrina caza insectos **planeando** a ras del suelo. ¿Qué significa la palabra **planeando**?

Marca las aves que están planeando.





- Realicen la mímica de un pájaro **planeando**.

Anticipo mi lectura

Escucha el título del siguiente texto.
¿De qué crees que se trata?

Leo y comprendo

Observa y escucha el siguiente cuento.

El pintor de pajaritos

Hace mucho tiempo, todos los pajaritos eran grises. Un día, Dios decidió pintarlos de distintos colores. Cientos de pájaros empezaron a llegar donde Dios con la esperanza de que él los pintara.

Primero llegó el choroy y Dios lo pintó verde.
Después llegó la loica y le pintó el pecho rojo.
Después llegó el canario y lo pintó amarillo...

Dios trabajó todo el día, hasta que empezaron a acabarse sus tarros de pintura.

Al final, cuando Dios ya estaba limpiando sus pinceles para guardarlos, llegó agotado un diminuto picaflor y le dijo:

—¡Perdón por atrasarme! Es que como soy tan pequeño, no pude llegar antes. ¡Píntame, por favor!

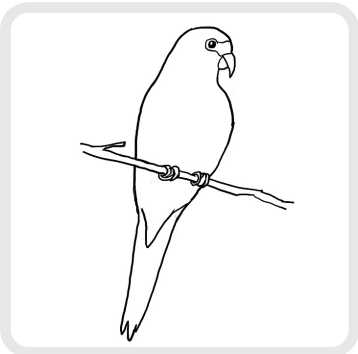
Dios sintió compasión por el pajarito. Tomó un pincelito muy fino y comenzó a pintarlo con todos los restos de pintura que le quedaban en los tarros.

Por eso ahora, cuando miras un picaflor, puedes ver en sus plumas todos los colores del arcoíris.

Cuento tradicional.

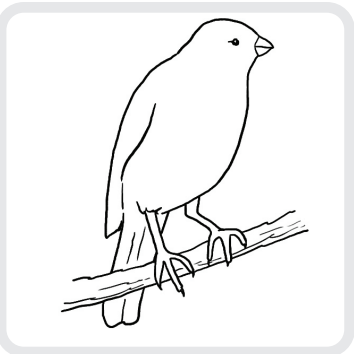
¿Qué comprendí?

1 Pinta los pájaros del mismo color con que Dios los pintó.



Choroy

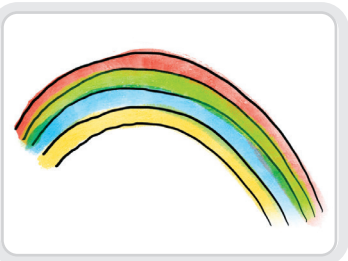
Loica



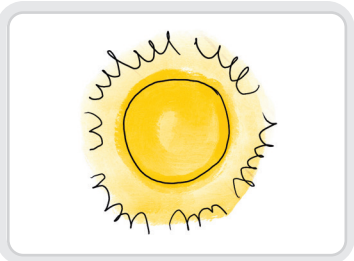
Canario

2 ¿A qué se asemeja el color de un picaflor? Marca.

Cielo



Arcoíris



Sol

3 ¿Cómo estaban los tarros al llegar el picaflor? Marca.

Solo con restos

Llenos

Vacíos

Leo y escribo palabras con la letra P

¿Qué letra es?

P | p

Picaflor

Tiene brillantes colores.
Le gusta mucho
el néctar de las flores.

- ¿Cómo suena esta letra?

1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

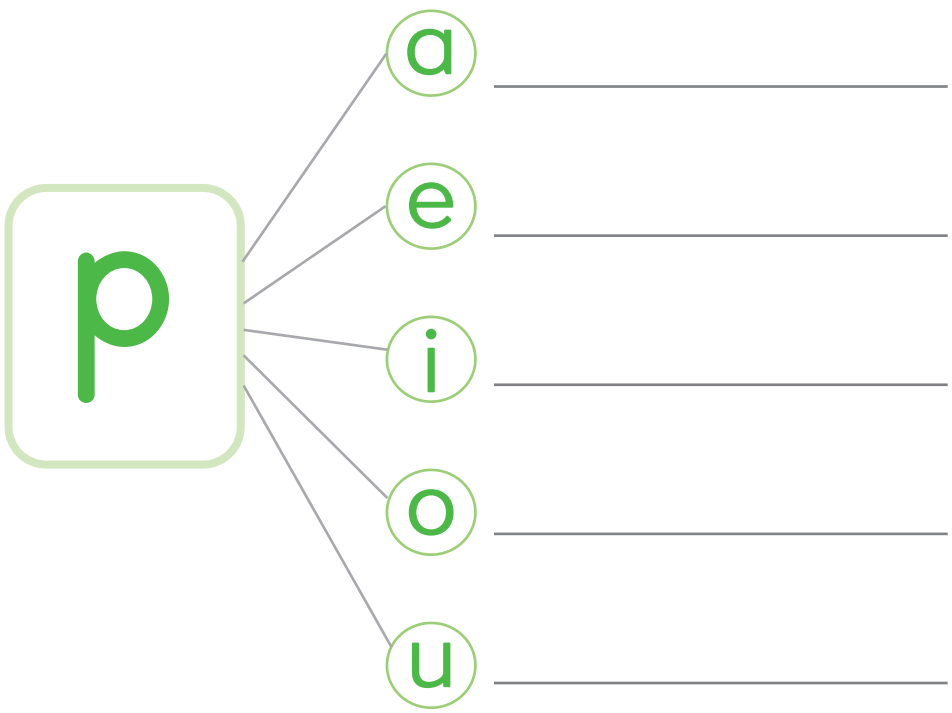
Escribe la letra P.

Escribe la letra p.

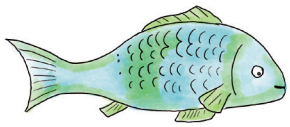
2 Lee y escribe.

El picaflor.

3 Si agregas vocales a la letra **p**, se forman sílabas. Lee y escribe.



4 Observa y nombra los dibujos. Únelos con sus nombres.



pez

pájaro

urraca

oso

ala

mula

maleta

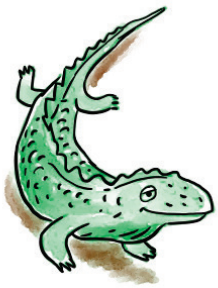
mochila

estuche

ardilla

león

limón



iguana

escalera

abeja

oveja

¿Lo lograste? Comenta.

Para comprender mejor

Escucha nuevamente el cuento “El pintor de pajaritos”.

¿Qué comprendí?

1 Según el cuento, ¿quién llegó al final para pintarse? Marca.

La loica

El picaflor

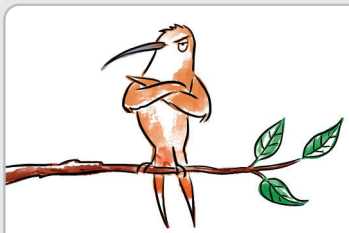
El choroy

El canario

2 ¿Cómo llegó el picaflor? Marca.

Con energía

Agotado

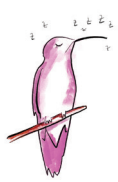


Enojado

3 ¿Por qué se atrasó el picaflor? Marca.

Porque es muy pequeño

Porque estaba pintando



Porque se quedó dormido

4 Recuerda y ordena el cuento.
Escribe 1, 2, 3 y 4 donde corresponda.

Desafío creativo

- En pareja, inventen una historia distinta que explique por qué el picaflor tiene esos colores.
- Cuenten su historia al curso.

5 ¿Cómo crees que se sentían los pajaritos al llenarse de colores? Marca.

Contentos

Enojados

Tristes

6 ¿Qué palabras faltan? Completa el texto con las palabras que faltan y lee.

pajaritos

pintar

pincel

picaflor

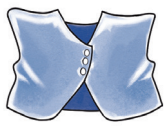
El pintor de _____ usó un _____ para _____ de todos los colores al _____.

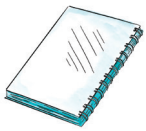
Leo y escribo

1 Escucha las siguientes oraciones.

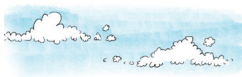
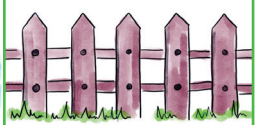
Marca los dibujos de las palabras nombradas en cada oración.

El lagarto busca el anillo.





La abeja mira el Sol.

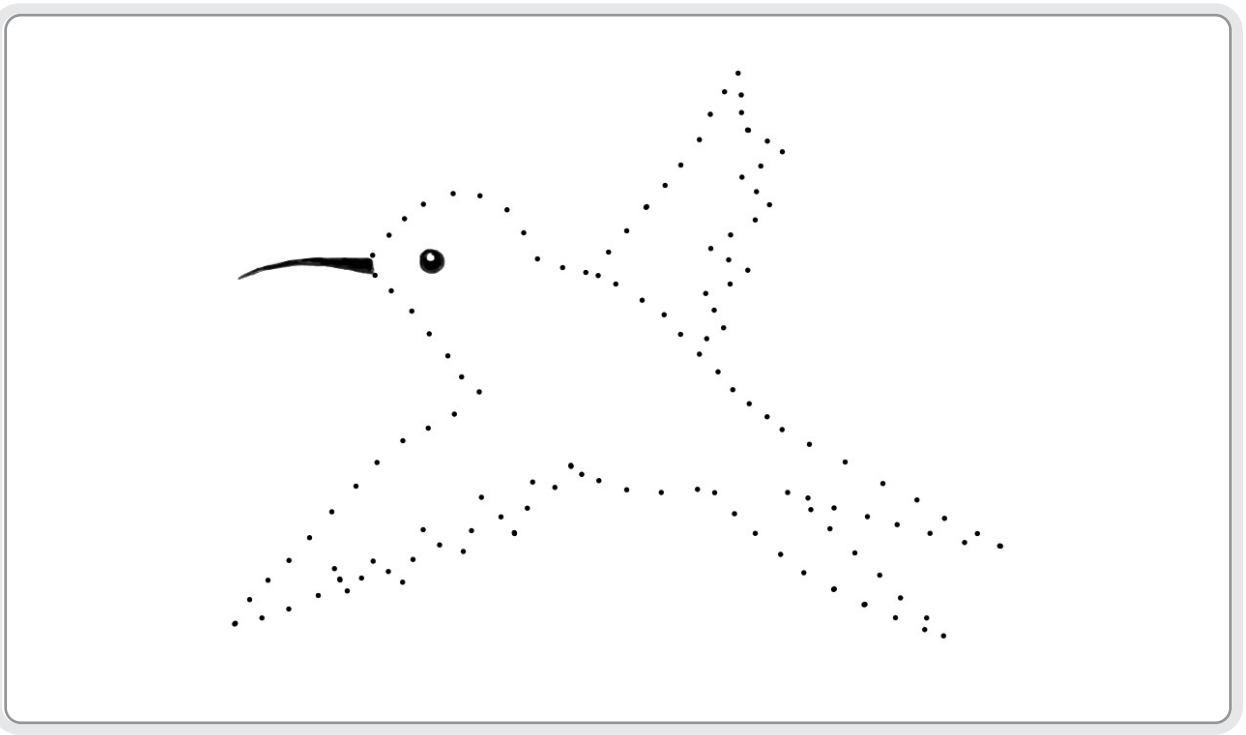



El picaflor vuela cerca de la nube.

2 Lee y copia. Luego, completa el dibujo.

El picaflor tiene muchos colores.

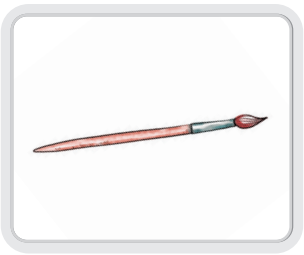
El picaflor tiene muchos colores.

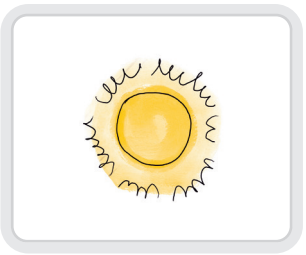
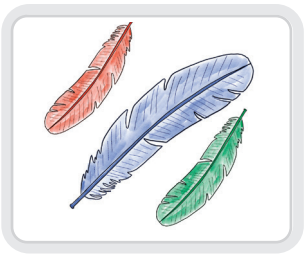


Desafío creativo

- Comenten: ¿cómo creen que se sintieron los pajaritos antes y después de recibir sus colores?
- ¿Cómo pueden expresar esas emociones con sus cuerpos?
- Salgan al patio y muevan sus brazos imitando a pajaritos que van donde el pintor a recibir sus colores.

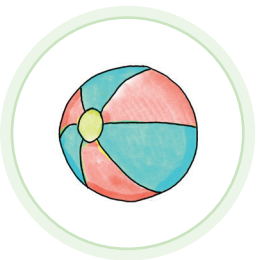
3 Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen? Une según corresponda.

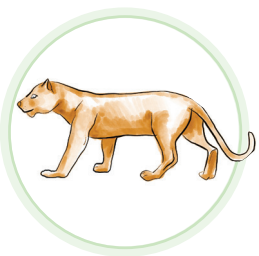
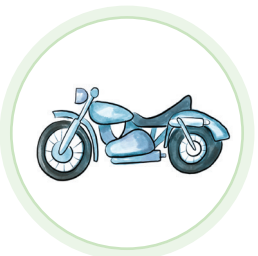


4 Observa y nombra los dibujos. ¿Con qué sílaba empieza cada uno? Une según corresponda.

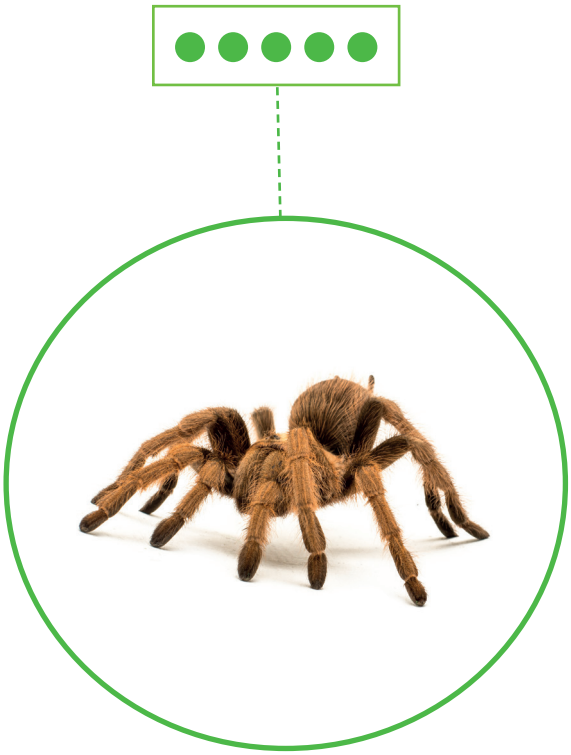
la	pe	ma	mo	le	li	pu

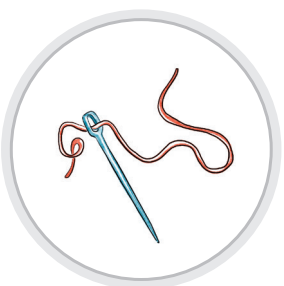


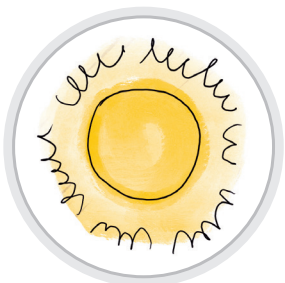



5 Observa y nombra los dibujos.

¿Cuáles tienen cinco sonidos? Sigue el ejemplo y une.

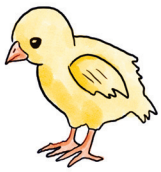




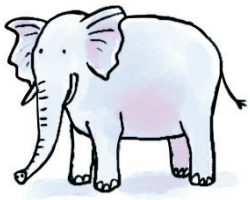


6 Observa y nombra los dibujos.

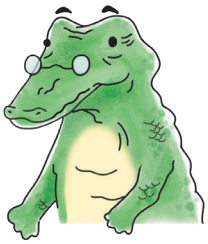
Encierra el nombre que corresponde.



gallina pollo

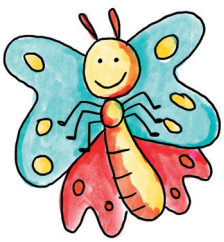


elefante dado



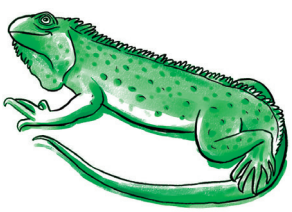
lagarto lana

loro libro



mano mariposa

paloma picaflor



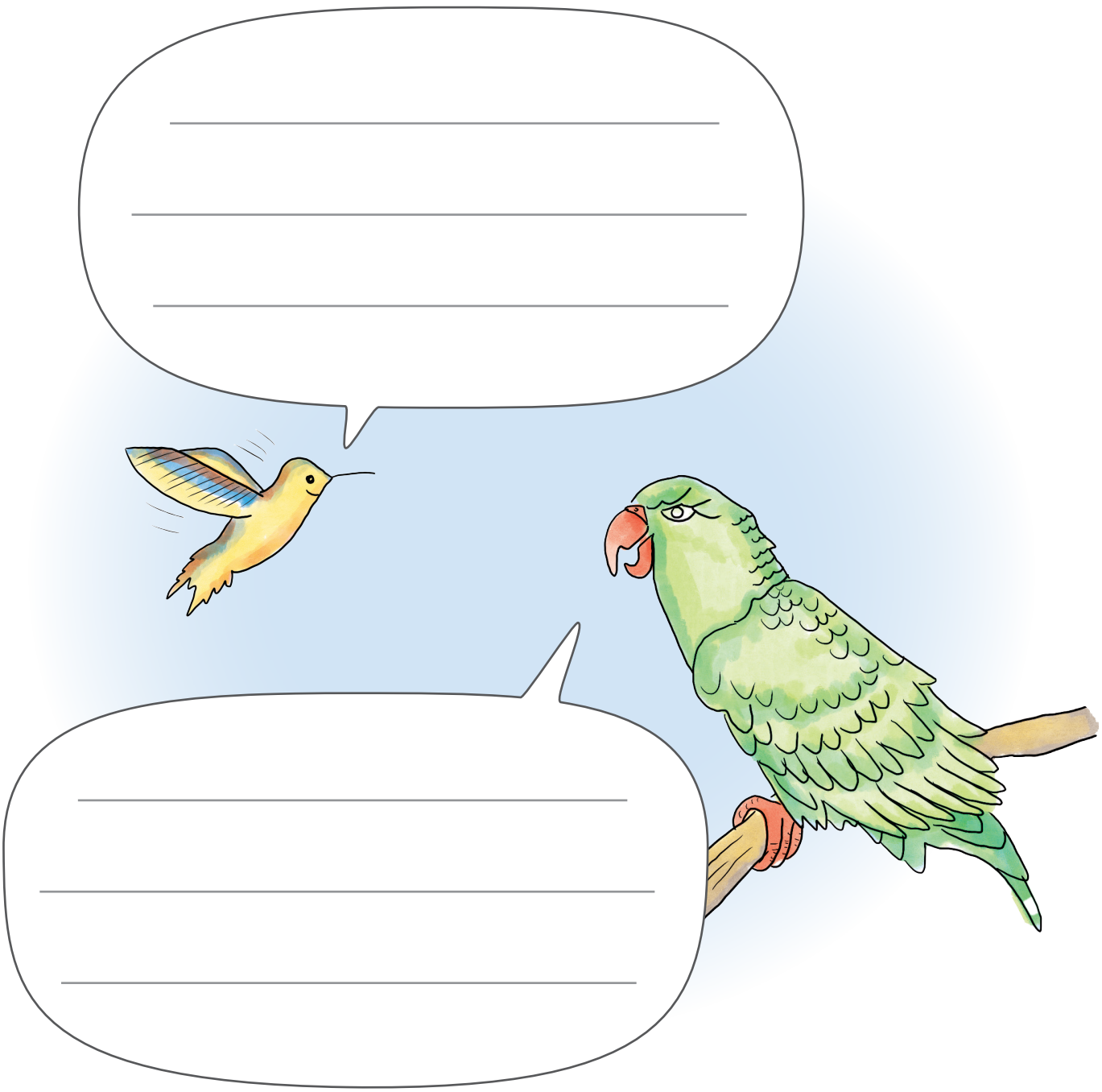
iguana foca

lobo lápiz

Observo y escribo

7 Observa. ¿De qué crees que conversan?

Escribe.



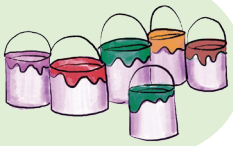
¡Juguemos con las palabras!

Observa y tacha todas las letras **b** y **q**.
Descubre el mensaje secreto.

E	q	l		p	i	q	n	t	o	q	r
q	b	q	b	q	d	q	e	q	b	q	b
p	a	j	a	r	b	i	b	t	o	b	s
l	q	q	e	q		q	d	q	i	o	q
c	b	o	b	l	b	o	b	r	b	e	s
a	l		p	i	c	b	a	f	l	o	r.

Escribe el mensaje.

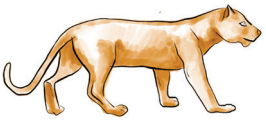
Puedo leer

El pintor usa las pinturas. 

¿Qué aprendí?

1 Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen? Escribe un punto por cada sonido.

2 Observa y escribe sus nombres.



3 ¿Cuántas nuevas palabras puedes escribir?

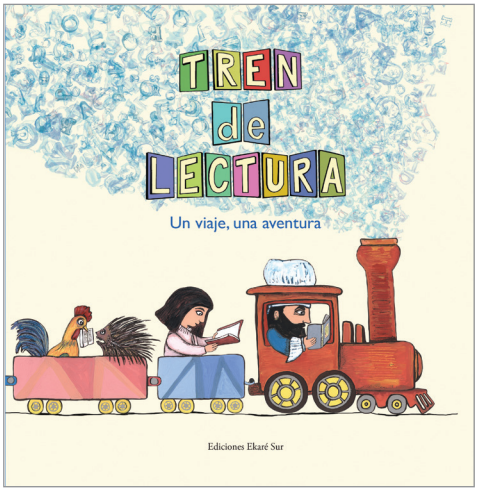
4 Escribe una palabra favorita.

Lección 5

¿Quiénes saltan?

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



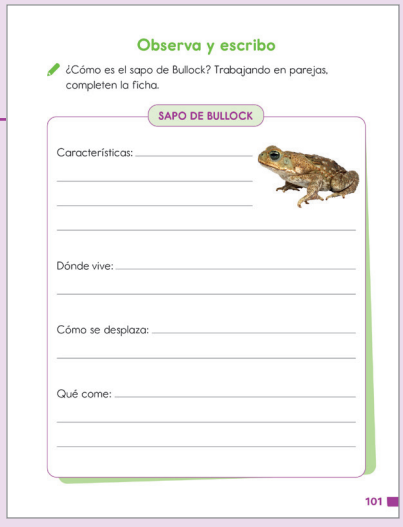
El sapo distraído

El sapo de Bullock

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...

S s

Escribiré la ficha de un sapo

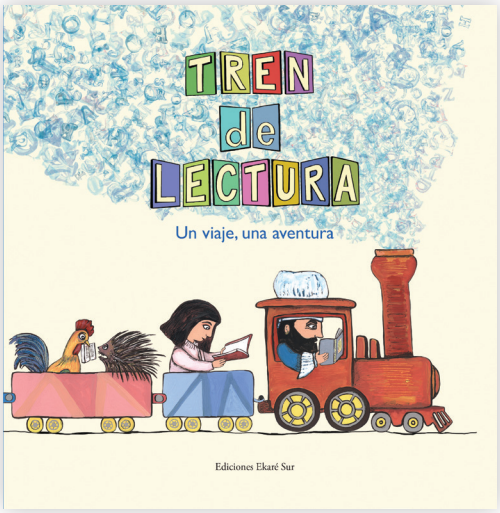


- Comenten: ¿qué palabras comienzan con **s**?
- ¿Conocen los sapos? ¿Cómo son? En pareja, imiten sus saltos.

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

Del siguiente libro escucharán “El sapo distraído”. ¿De qué creen que se trata? ¿Por qué?



¿Alguna vez han olvidado un encargo importante?

Dibuja cómo te sentiste cuando olvidaste algo importante. Comenta.

Escuchen el texto “El sapo distraído”.

¿Qué comprendí?

¿Qué hizo el sapo muy temprano, antes de ir al mercado?

¿Qué alimentos quería comprar? Dibuja.

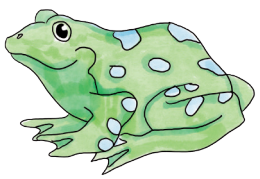
¿Por qué el sapo se sintió **confundido** en el mercado?
¿Qué significa la palabra **confundido**?

¿Se han sentido confundidos alguna vez? ¿Por qué?

Anticipo mi lectura

En la próxima página leerás “El sapo de Bullock”.

¿Has escuchado sobre el sapo de Bullock?



Leo y comprendo

Observa y escucha el texto.

El sapo de Bullock

El sapo de Bullock es un animal que solo existe en el sur de Chile y en ningún otro lugar del planeta.

El sapo de Bullock, como los demás sapos, es un anfibio. Esto quiere decir que puede vivir en el agua y en la tierra.

El sapo de Bullock vive cerca de los ríos, bajo troncos o piedras. Es pequeñito, mide apenas 8 centímetros, es decir, cabe en la palma de una mano. Tiene la piel seca y con muchas verrugas. Es de color café y se caracteriza por tener una mancha amarilla entre los ojos. Se desplaza caminando y, a veces, saltando.

El sapo de Bullock está en grave peligro de extinción, ya que la tala de árboles nativos y la contaminación han dañado su hábitat. Por eso, hoy se está protegiendo la cordillera de Nahuelbuta, que es el lugar de Chile en el que vive.

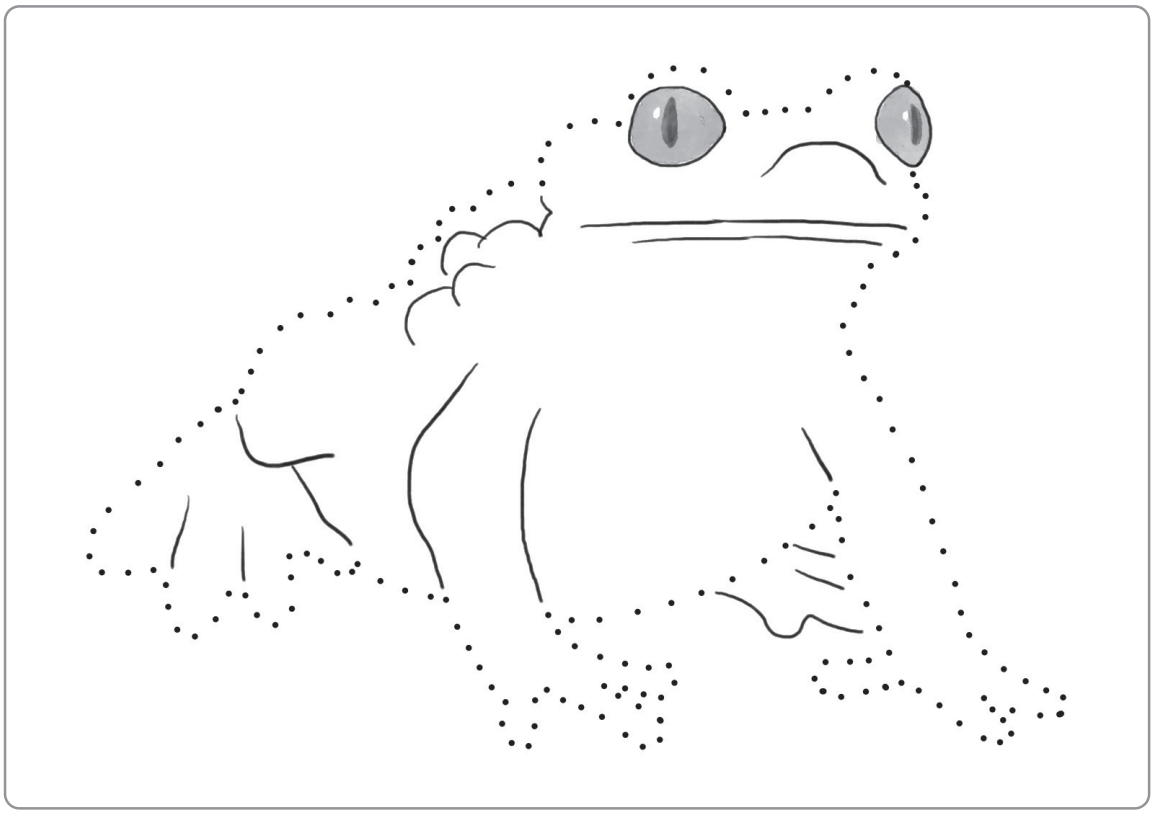
Este sapo, al igual que todos los sapos, es carnívoro. Come gusanos, arañas, insectos y caracoles. Para conseguir su comida usa la lengua, que tiene una especie de pegamento con el que atrapa a sus presas.

Equipo Elaborador.

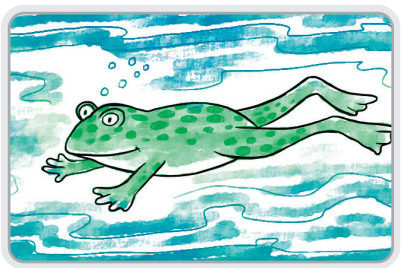
¿Qué comprendí?

1 ¿Qué tipo de texto es “El sapo de Bullock”? ¿Por qué?

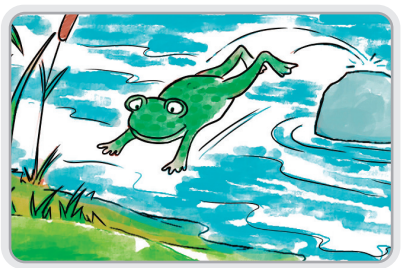
Completa y pinta.



2 ¿Qué quiere decir que el sapo sea **anfibio**? Marca.



Vive en el agua.

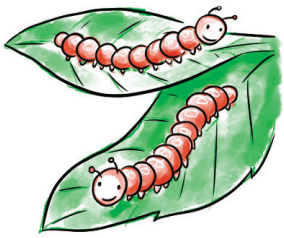
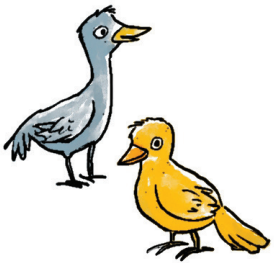
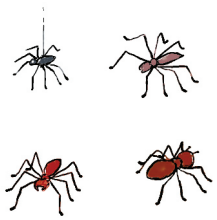
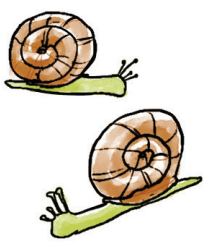
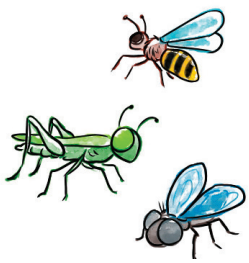
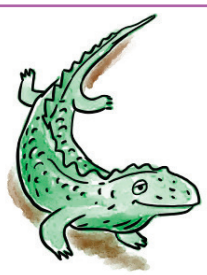


Vive en la tierra y en el agua.

Vive en cualquier lugar.

3 Según el texto, ¿qué come el sapo?

Marca y comenta.

 gusanos	 pájaros
pasto	 arañas
serpientes	 caracoles
 insectos	 iguanas

Leo y escribo palabras con la letra S

¿Qué letra es?

S | s

- ¿Cómo suena esta letra?

Sapo viene, sapo va.
Sapo salta por aquí y por allá.

1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

Escribe la letra **S**.

S S

Escribe la letra **s**.

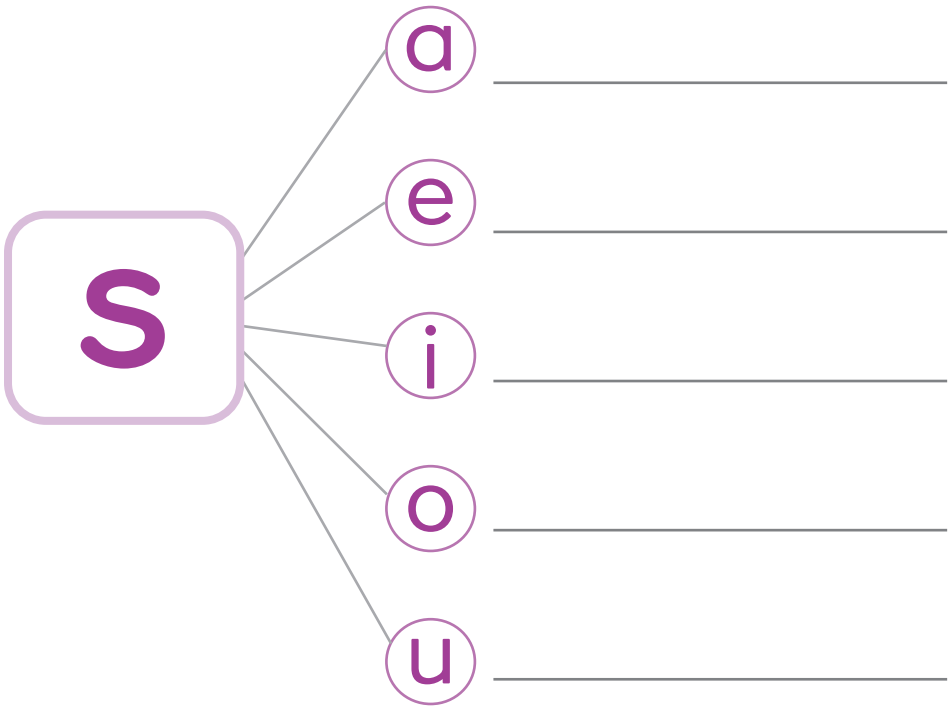
s s

2 Lee y escribe.

El sapo de Bullock

salta alto.

3 Si agregas vocales a la letra **s**, se forman sílabas.
Lee y escribe.



Desafío creativo

Piensa en palabras que comiencen con **s**.
Elige una y haz un dibujo.

4 Lee y completa según corresponda.

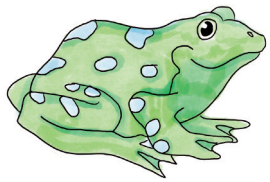
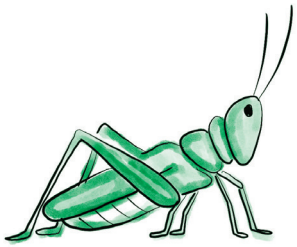
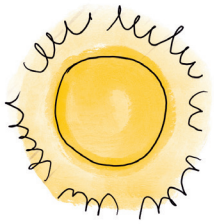
sa se si so su

ca_____	_____lla
va_____	_____millas

5 Lee la oración en voz alta.

Un sapo en la silla.

6 Observa y nombra los dibujos.
¿Cuáles comienzan con **s**? Encierra en un ◯.

Revisen en pareja.

7 ¿Qué dibujo te costó más reconocer?
¿Por qué?

8 Repite el sonido de la letra **s**. ¿Qué sucede con tus labios y dientes cuando realizas ese sonido?

Para comprender mejor

Escuchen nuevamente el texto “El sapo de Bullock”.

¿Qué comprendí?

1 Marca los cuadros que corresponden a las respuestas correctas.

- **¿Dónde vive el sapo de Bullock?**
  - ◯ En las lagunas.
  - ◯ Cerca de los ríos, bajo troncos y piedras.
  - ◯ En las piedras del desierto.
- **¿Cómo es su piel?**
  - ◯ Con pelos.
  - ◯ Seca y con verrugas.
  - ◯ Lisa y brillante.

- **¿De qué color es?**
  - ◯ Verde y amarillo en el pecho.
  - ◯ Café y amarillo entre los ojos.
  - ◯ Blanco con manchas negras.
- **¿Cómo se desplaza?**
  - ◯ Vuela.
  - ◯ Camina.
  - ◯ Nada.

- ¿De qué se alimenta?

  ◯ De animales.

  ◯ De plantas.

  ◯ De animales y plantas.

2 Según el texto: ¿qué come el sapo? ¿Qué no come? Escribe.

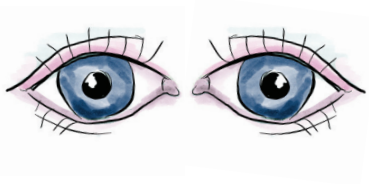
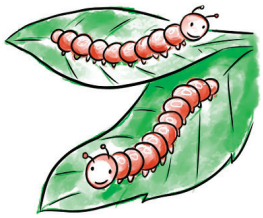
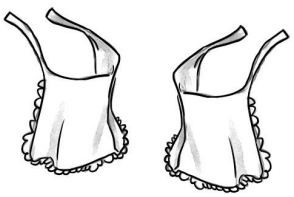
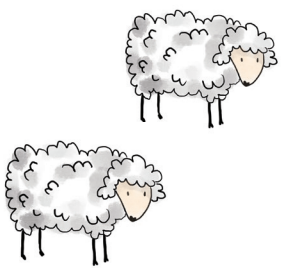
El sapo come:	El sapo no come:
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3 El texto menciona que el sapo de Bullock está en peligro de extinción.
¿De qué manera crees que se podría cuidar al sapo de Bullock? Dibuja y comenta.

Leo y escribo

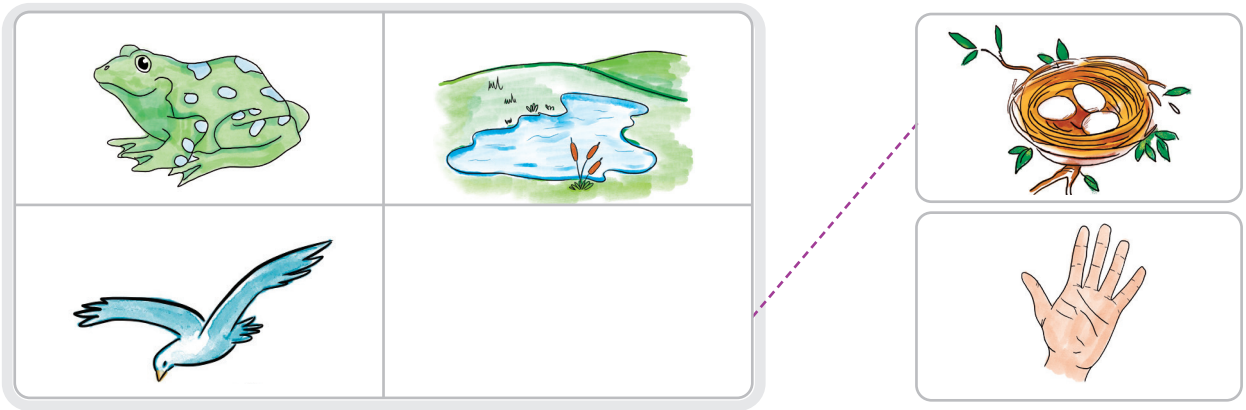
1 Observa y nombra los dibujos. ¿Cuáles terminan con **s**?

Pinta el ○ cuando corresponda.

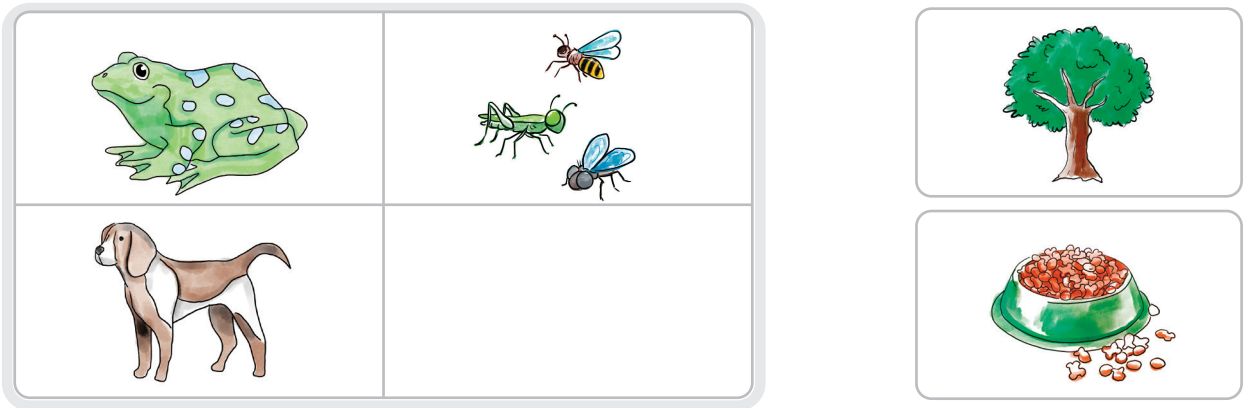
 ○	○	 ○
○	○	 ○
○	 ○	○

2 Observa y une. ¿Qué falta? Sigue el ejemplo.

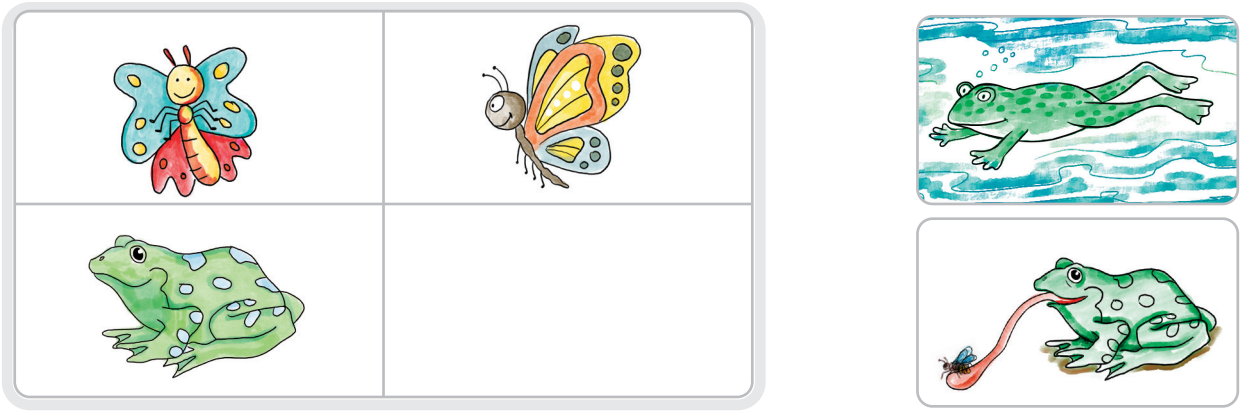
- El sapo pone huevos en el lago y el pájaro...



- El sapo come insectos y el perro...

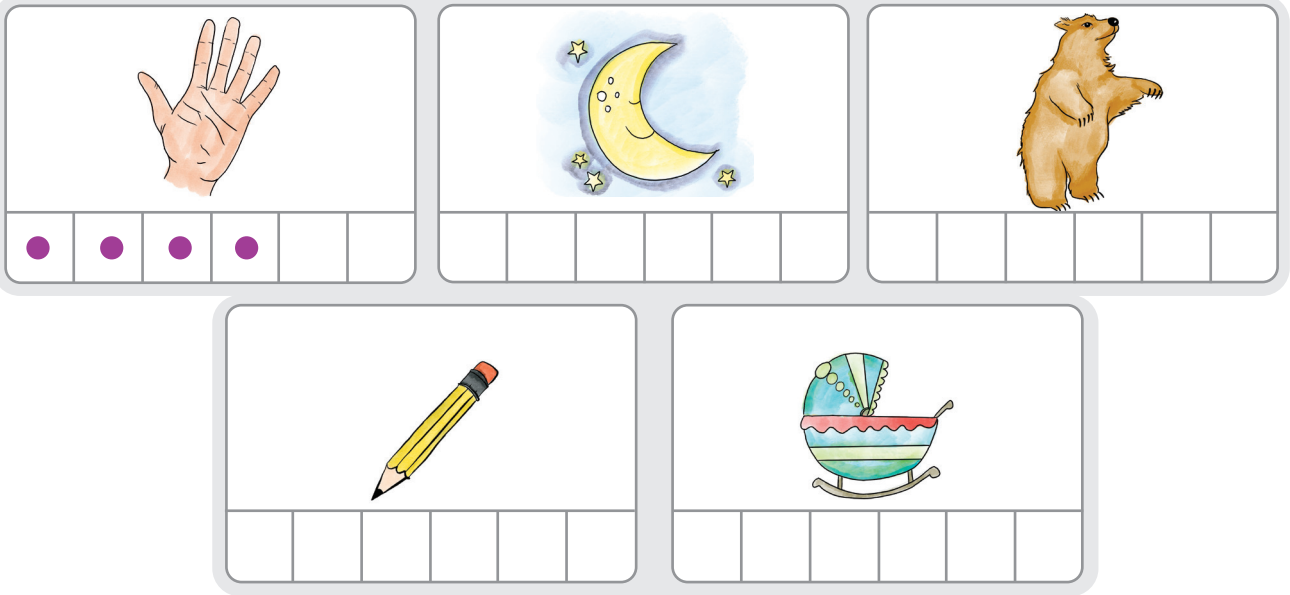


- La mariposa vuela y el sapo...

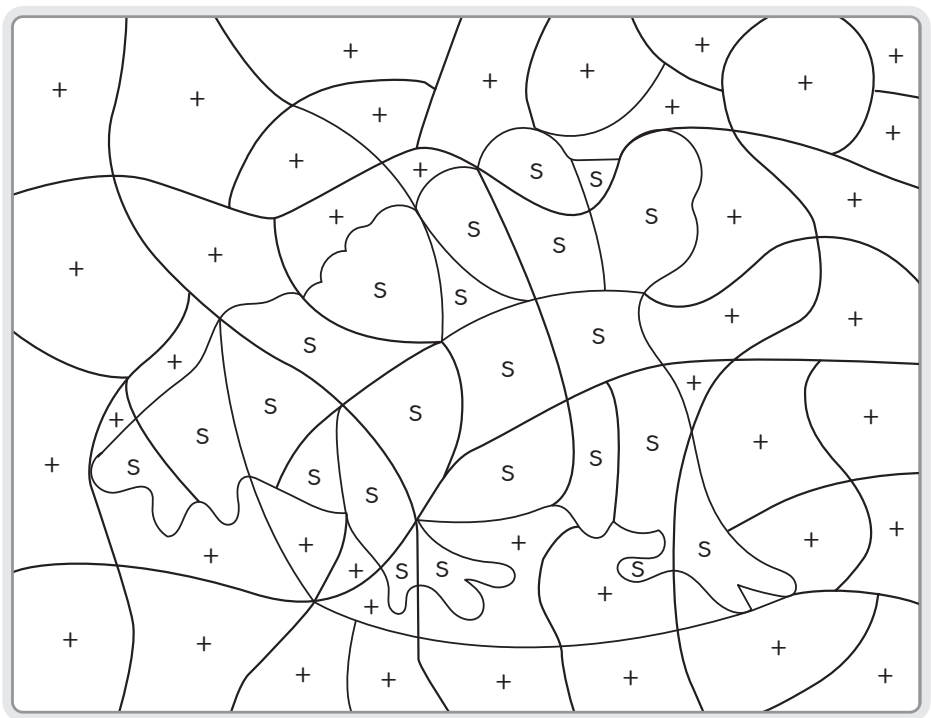


3 Observa y nombra los dibujos.

¿Cuántos sonidos tiene cada uno?
Dibuja un punto por cada sonido.



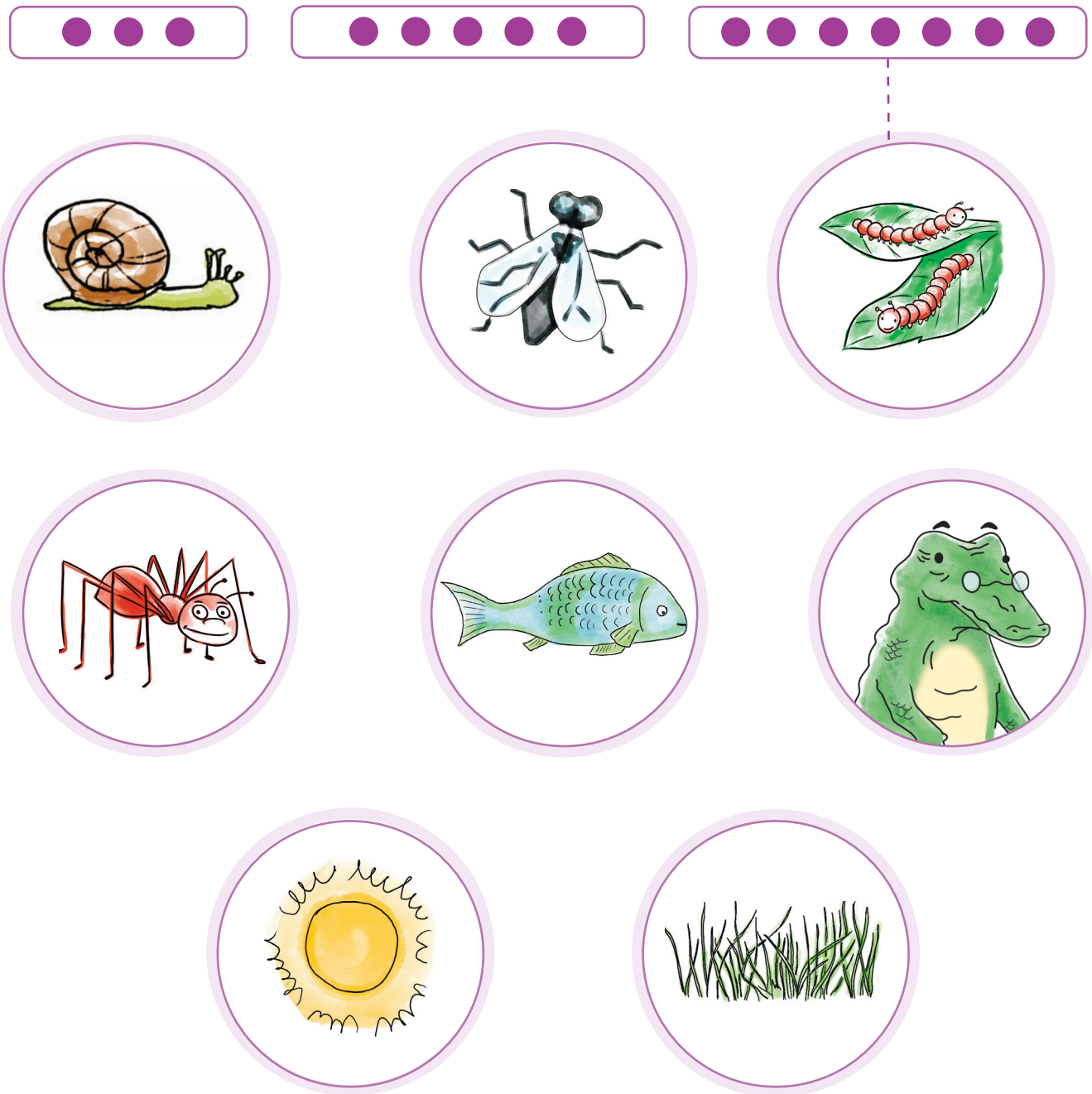
4 Observa y pinta solo los espacios con la letra **s**.
¿Qué figura se forma?



¿Qué le contarías sobre cómo protegerlo? Comenten.

5 Nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen?

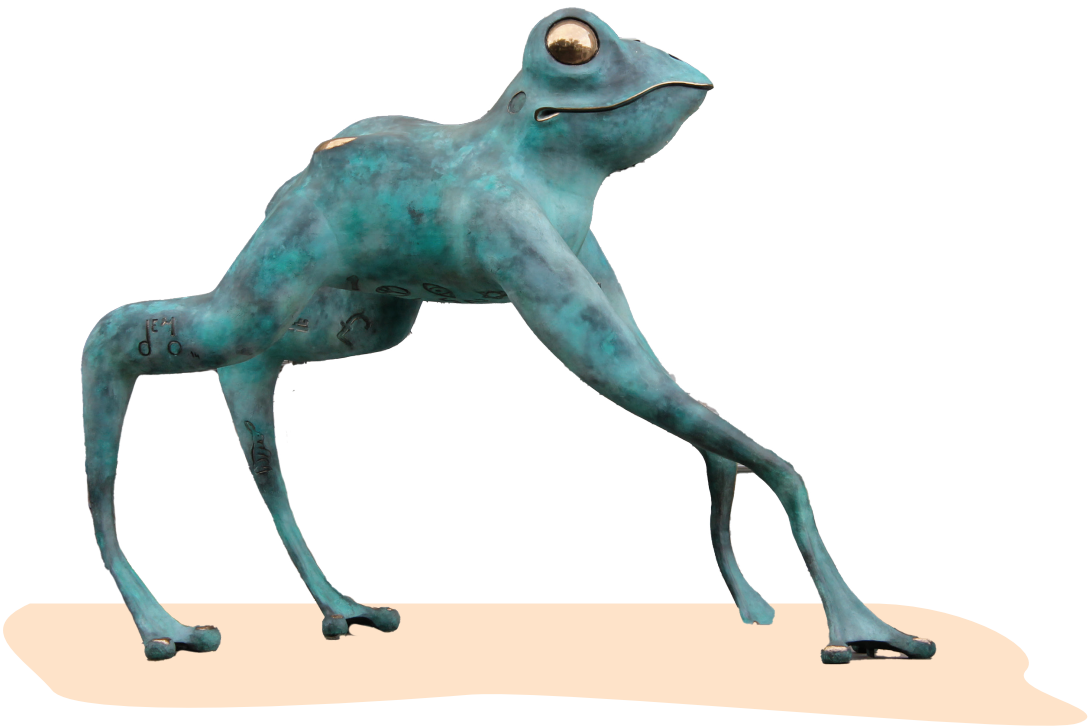
Une según el modelo.



6 ¿Cuál es tu animal preferido?

Escribe su nombre.

7 Observa esta escultura que se llama *La rana de la fortuna* del autor Eladio de Mora.



¿Qué te parece esta escultura? ¿Se parece a una rana real? ¿Por qué?

¿Cómo sería una escultura de tu animal preferido? ¿Qué necesitas para hacerla?

- Haz una escultura de tu animal preferido con diferentes materiales.
- Con tu curso, organicen una exposición artística.

Observo y escribo

¿Cómo es el sapo de Bullock?
En pareja, completen la ficha.

SAPO DE BULLOCK

Características: _____

_____

_____

_____

Dónde vive: _____

_____

Cómo se desplaza: _____

_____

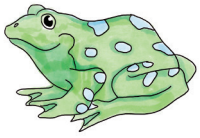
Qué come: _____

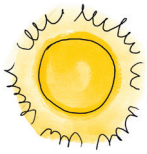
_____

¿Sabías que las ranas tiene las patas largas y los sapos las patas cortas? Comenten.

¡Juguemos con las palabras!

Nombra los dibujos y enciérralos en el crucigrama.





N	E	M	K	Ñ	A	R
E	R	E	E	S	O	L
P	Y	S	G	T	E	S
F	V	A	S	O	X	A
X	A	P	Q	B	G	P
R	L	T	R	T	G	O
C	A	S	A	B	F	A

Lee en voz alta las palabras que encontraste.

Puedo leer

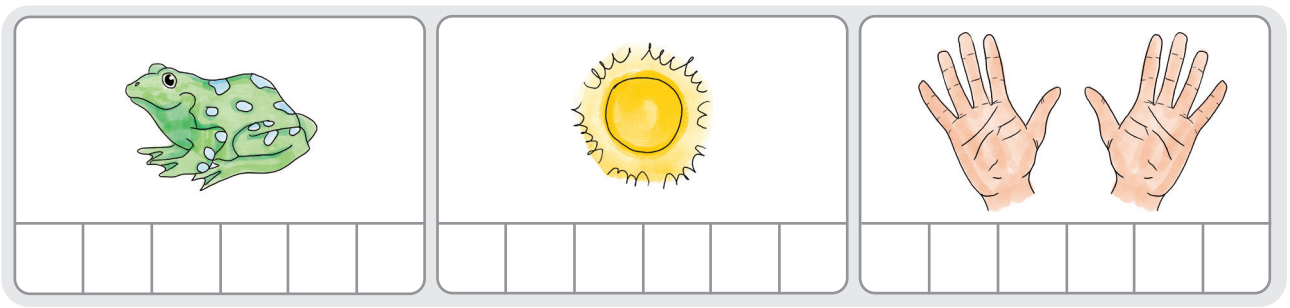
El oso y el sapo caminan.

¿Qué aprendí?

1 ¿Cómo se desplaza el sapo de Bullock?

_____ y _____

2 ¿Cuántos sonidos tienen?



3 ¿Qué aprendiste con esta lección?
¿Qué más te gustaría aprender? ¿Por qué?

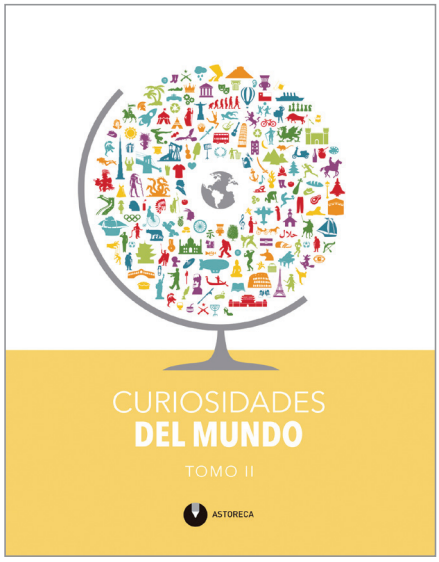
4 ¿Qué te resulta más fácil, leer o escribir?
¿Por qué?

Lección 6

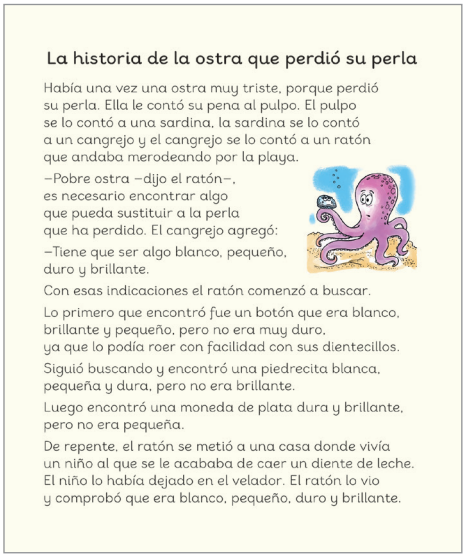
¡Vamos al mar!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



La estrella de mar



La historia de la ostra que perdió su perla

Había una vez una ostra muy triste, porque perdió su perla. Ella le contó su pena al pulpo. El pulpo se lo contó a una sardina, la sardina se lo contó a un cangrejo y el cangrejo se lo contó a un ratón que andaba merodeando por la playa.

–Pobre ostra –dijo el ratón–, es necesario encontrar algo que pueda sustituir a la perla que ha perdido. El cangrejo agregó:

–Tiene que ser algo blanco, pequeño, duro y brillante.

Con esas indicaciones el ratón comenzó a buscar.

Lo primero que encontró fue un botón que era blanco, brillante y pequeño, pero no era muy duro, ya que lo podía roer con facilidad con sus dientecillos.

Siguió buscando y encontró una piedrecita blanca, pequeña y dura, pero no era brillante.

Luego encontró una moneda de plata dura y brillante, pero no era pequeña.

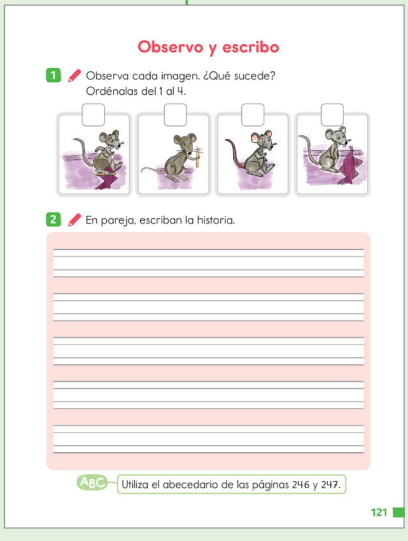
De repente, el ratón se metió a una casa donde vivía un niño al que se le acababa de caer un diente de leche. El niño lo había dejado en el velador. El ratón lo vio y comprobó que era blanco, pequeño, duro y brillante.

La historia de la ostra que perdió su perla

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...

D d

Escribiré una historia



Observo y escribo

1 Observa cada imagen. ¿Qué sucede? Ordénalas del 1 al 4.

2 En pareja, escriban la historia.

ABC Utiliza el abecedario de las páginas 246 y 247.

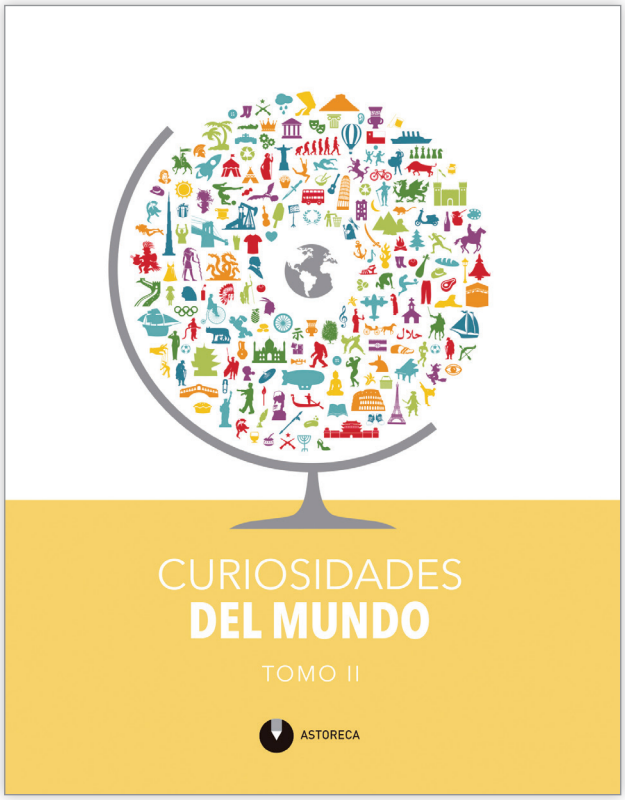
121

Comenten: ¿Por qué creen que la lección se llama “¡Vamos al mar!”?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

¿Sabían que en el mar también hay estrellas?
¿Conocen las estrellas de mar? ¿Cómo son?



¿Quiénes viven o han vivido cerca del mar?
¿Les agrada? ¿Por qué?

¿Qué más saben del mar?
¿Qué especies marinas conocen?

¿Qué actividades se pueden realizar en la playa y el mar?

Escuchen el texto “La estrella de mar”.

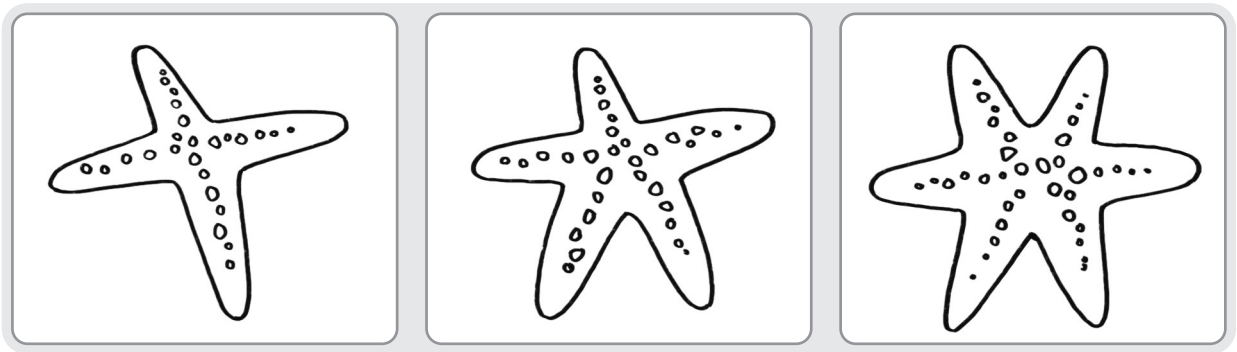
¿Qué comprendí?

¿Qué tipo de texto es “La estrella de mar”? Marquen.

- Texto narrativo
- Texto poético
- Texto informativo

Expliquen por qué eligieron esa alternativa.

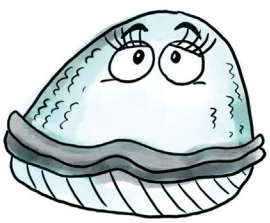
Según el texto, ¿cuántos brazos tiene la estrella de mar más común? Pinten la respuesta.



¿Qué sucede cuando una estrella de mar pierde una de sus **extremidades**? ¿Qué significa la palabra **extremidades**?

Anticipo mi lectura

¿Recuerdan el poema de los lagartos? ¿Qué objeto perdieron? Comenten.



Escucha el título del siguiente cuento. ¿De qué crees que se trata?

Leo y comprendo

Observa y escucha el siguiente cuento.

La historia de la ostra que perdió su perla

Había una vez una ostra muy triste, porque perdió su perla. Ella le contó su pena al pulpo. El pulpo se lo contó a una sardina, la sardina se lo contó a un cangrejo y el cangrejo se lo contó a un ratón que andaba merodeando por la playa.

–Pobre ostra –dijo el ratón–, es necesario encontrar algo que pueda sustituir a la perla que ha perdido. El cangrejo agregó:

–Tiene que ser algo blanco, pequeño, duro y brillante.

Con esas indicaciones el ratón comenzó a buscar.

Lo primero que encontró fue un botón que era blanco, brillante y pequeño, pero no era muy duro, ya que lo podía roer con facilidad con sus dientecillos.

Siguió buscando y encontró una piedrecita blanca, pequeña y dura, pero no era brillante.

Luego encontró una moneda de plata dura y brillante, pero no era pequeña.

De repente, el ratón se metió a una casa donde vivía un niño al que se le acababa de caer un diente de leche. El niño lo había dejado en el velador. El ratón lo vio y comprobó que era blanco, pequeño, duro y brillante.

–Esto servirá –dijo el ratón–. Sacó el diente del niño y a cambio le dejó una moneda de plata.

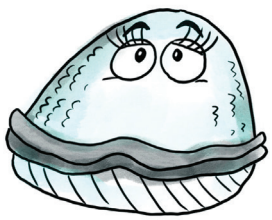
Cuando llegó donde la ostra, esta se puso muy contenta, pues el diente de leche era igual a su perla perdida.

Desde entonces, cuando a un niño se le cae un diente de leche, lo pone debajo de la almohada y, por la noche, un ratón se lo lleva y le deja a cambio un regalo, aunque no siempre es una moneda de plata.

Cuento tradicional.

¿Qué comprendí?

1 ¿Cómo se sentía la ostra al inicio del cuento? Marca.

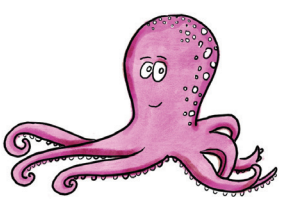


Alegre

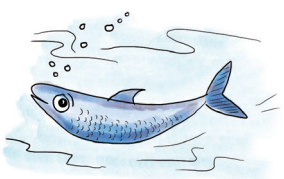
Triste

Enojada

2 ¿Quién encontró un diente y se lo llevó a la ostra? Marca.



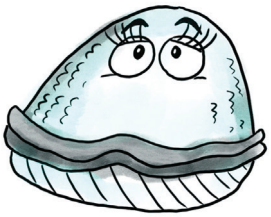
El pulpo



La sardina

El ratón

3 ¿Cómo se sentía la ostra al final del cuento? Marca.

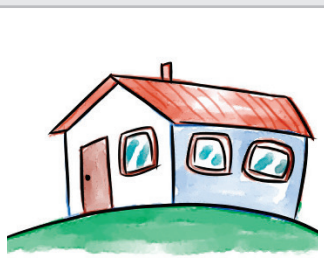


Alegre

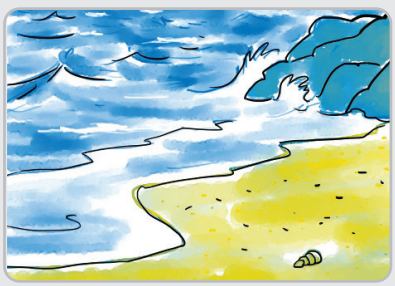
Triste

Enojada

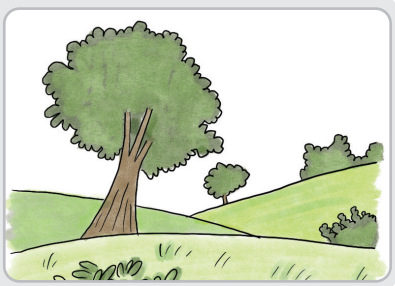
4 ¿Dónde estaba el ratón cuando se encontró con el cangrejo? Marca.



En una casa



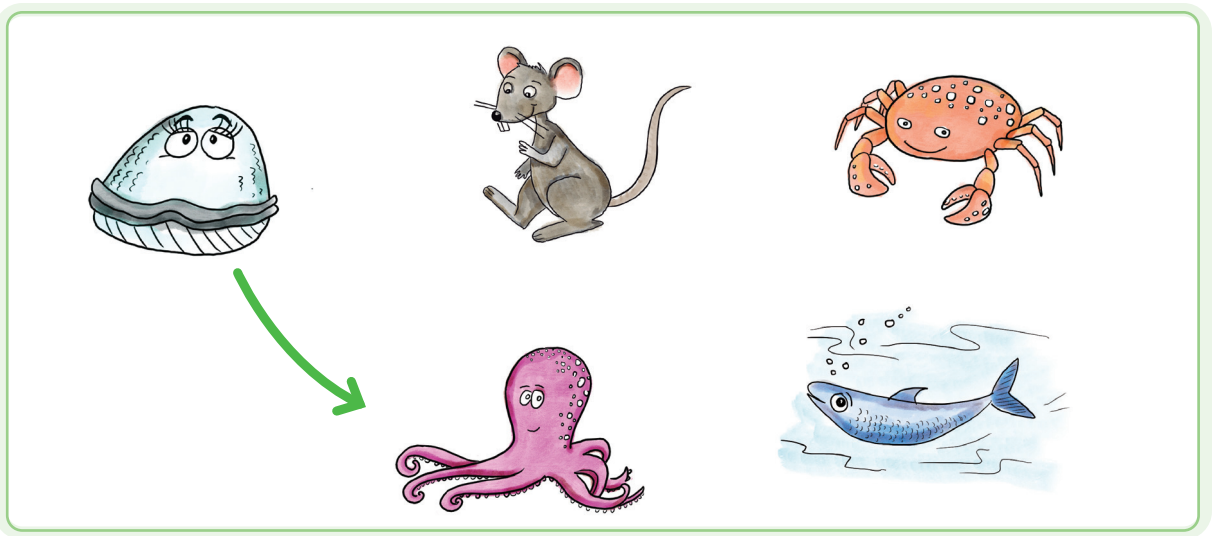
En una playa



En el campo

5 ¿A quién le contó su pena la ostra?

6 Une con una flecha a los animales, desde el primero hasta el último que aparece en la historia.



Leo y escribo palabras con la letra D

¿Qué letra es?

D | d

- ¿Cómo suena esta letra?

Diente

Cuido mis dientes para que estén sanos y fuertes.

1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

Escribe la letra **D**.

D d

Escribe la letra **d**.

d d

2 Lee y escribe.

El diente duro.

3 Si agregas vocales a la letra **d**, se forman sílabas. Lee y escribe.

d

a _____

e _____

i _____

o _____

u _____

4 ¿Qué sílabas faltan? Completa y lee.

da de di do du

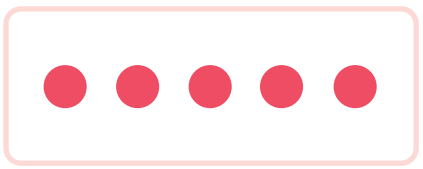
ni____

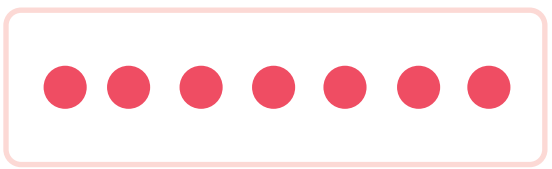
mone____

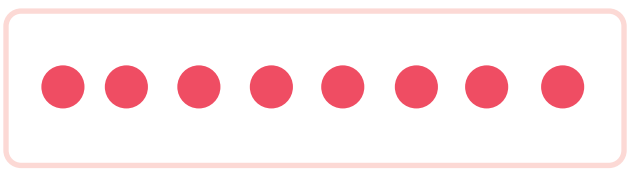
ñan____

5 Observa y nombra los dibujos.

¿Cuántos sonidos tiene cada palabra? Une.





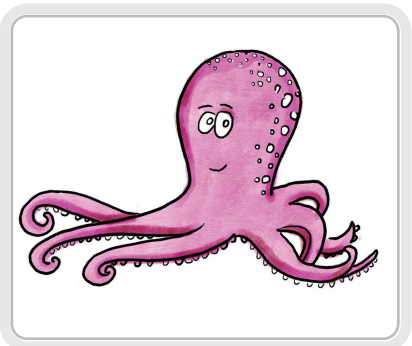


Para comprender mejor

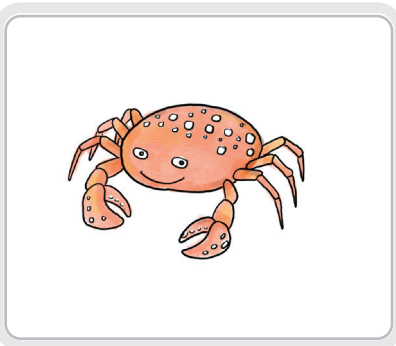
Escucha nuevamente el cuento “La historia de la ostra que perdió su perla”.

¿Qué comprendí?

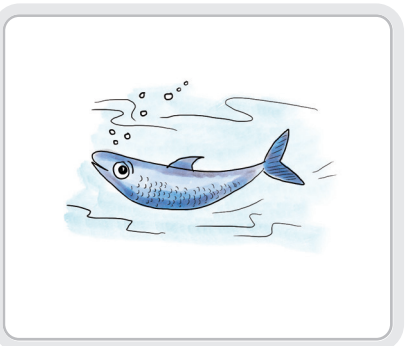
1 ¿Quién dio las primeras indicaciones al ratón? Marca.



El pulpo

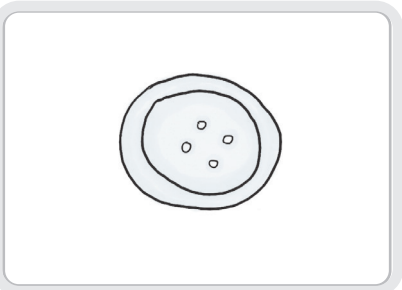


El cangrejo



La sardina

2 ¿Qué encontró el ratón para sustituir la perla de la ostra? Marca.



Un botón

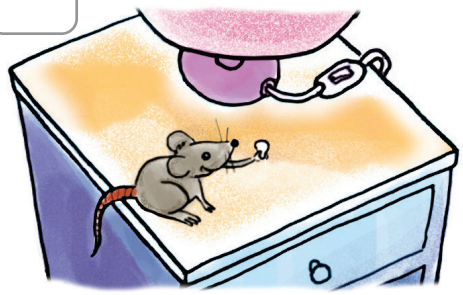
Un diente

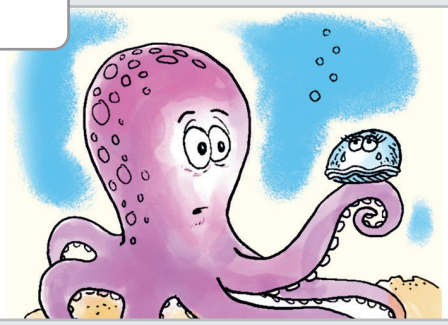
Una piedrecita

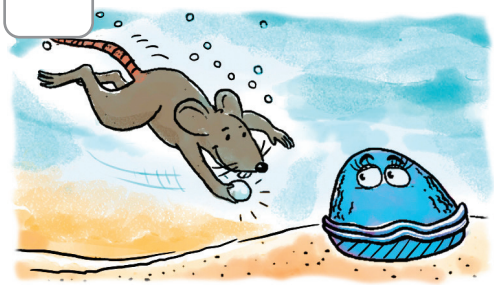
Completa.

El ratón encontró un _____.

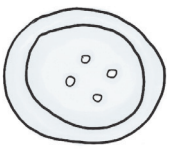
3 Escribe 1, 2, 3 y 4 para ordenar las acciones del cuento.







4 ¿Cuál fue el primer objeto que encontró el ratón? Marca, completa y lee.



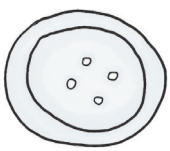
Un botón

Una piedrecita

Una moneda

El botón era blanco, brillante, pequeño y no muy duro.

5 ¿Cuál fue el segundo objeto que encontró el ratón? Marca, completa y lee.



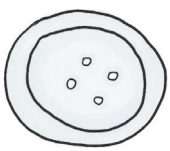
Un botón

Una piedrecita

Una moneda

La piedra era blanca, dura, pequeña y no brillante.

6 ¿Cuál fue el tercer objeto que encontró el ratón? Marca, completa y lee.



Un botón

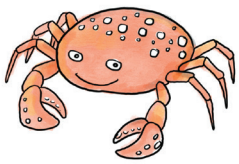
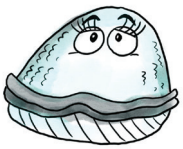
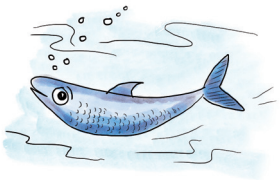
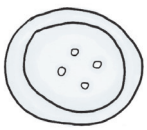
Una piedrecita

Una moneda

La _____ era _____, brillante y no pequeña.

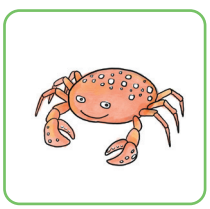
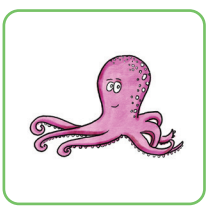
Leo y escribo

1 ¿El o La? Para leer bien, completa según los ejemplos.

 El cangrejo	 La ostra	 ___ sardina
___ ratón	 ___ botón	___ moneda

2 Observa y nombra.

¿Cuántos sonidos tiene cada uno? Une.

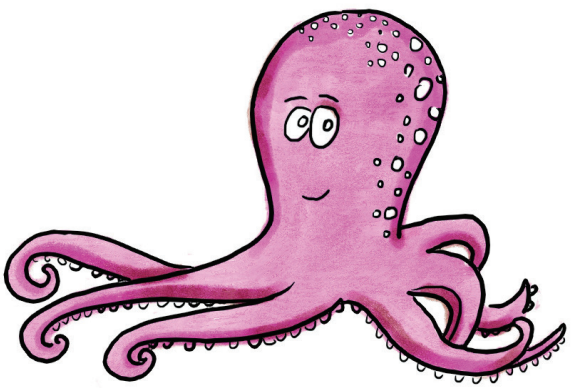



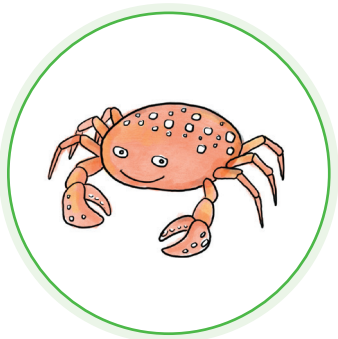
¿Cuáles tienen **más** sonidos? Dibuja.

¿Cuáles tienen **menos** sonidos? Dibuja.

3 Observa y nombra los dibujos.

Une el pulpo con los dibujos de la misma categoría.



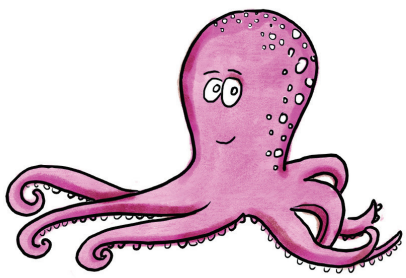


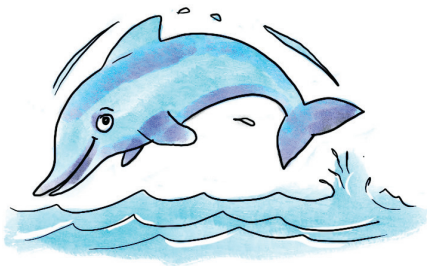
¿Con qué dibujos uniste el pulpo? ¿Por qué? Comenten.

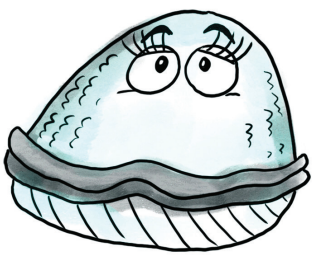
4 Observa y nombra los dibujos.

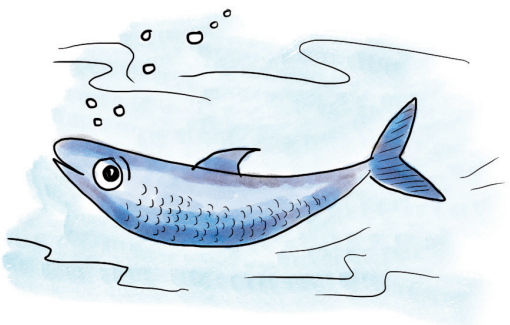
En las líneas, escribe el nombre de cada animal.

En los recuadros, dibuja un punto por cada sonido.



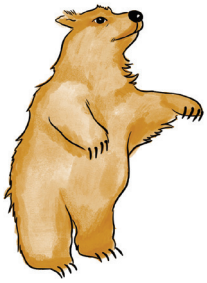




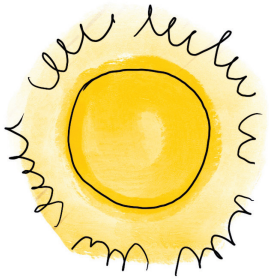


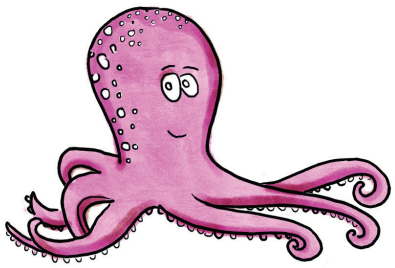
5 Observa los dibujos.

Escribe los nombres. Sigue el ejemplo.



O	S	O			





Lean las palabras.

¿Cuál es más larga? ¿Cuántas letras tiene? Comenten.

Desafío creativo

En pareja, busquen en su entorno la palabra más corta y la palabra más larga que puedan encontrar.

Compartan sus ejemplos con el curso.

Observo y escribo

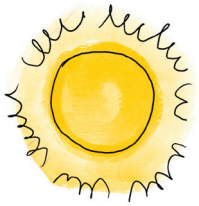
1 Observa cada imagen. ¿Qué sucede? Ordénalas del 1 al 4.

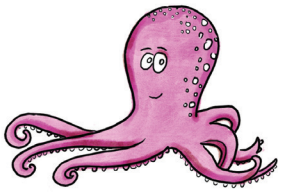
2 En pareja, escriban la historia.

ABC Utiliza el abecedario de las páginas 246 y 247.

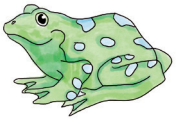
¡Juguemos con las palabras!

Observa y nombra los dibujos. ¿Con qué letra comienzan? ¡Escribe y descubre las palabras secretas!





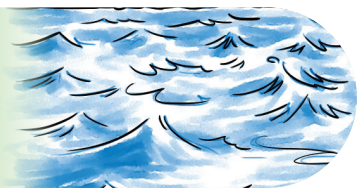
¿Qué palabra descubriste? Escribe.



¿Qué palabra descubriste? Escribe.

Puedo leer

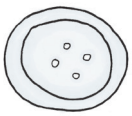
Una perla en el mar



¿Qué aprendí?

1 Escribe 1, 2 y 3 según el orden en que el ratón encontró los objetos.

Piedrecita



Botón

Moneda de plata

2 Escribe sus nombres.

3 Lee y copia:

La estrella de mar.

4 ¿Qué aprendiste en esta lección?
¿Para qué crees que utilizarás lo que aprendiste?

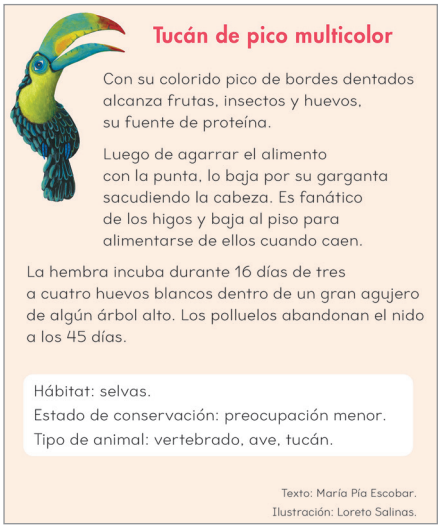
Lección 7

Fiesta de colores

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

La rebelión de los lápices de colores

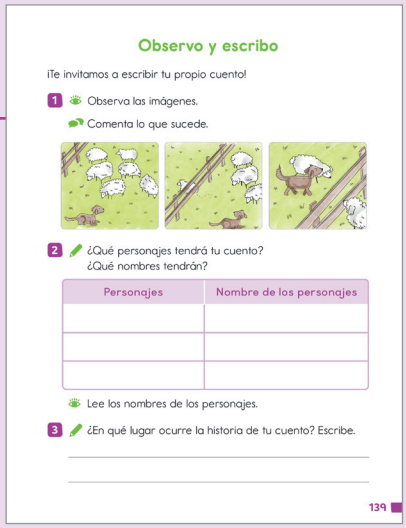


Tucán de pico multicolor

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...

T t

Escribiré un cuento



- ¿Cómo se imaginan una fiesta de colores?
- Nombren palabras que comiencen con las sílabas ta, te, ti, to y tu.

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

¿Les gusta dibujar y pintar? ¿Cuáles son sus colores favoritos? Compartan experiencias.

Observen la portada del libro:
¿De qué creen que se trata? ¿Por qué?

Haz un dibujo con tus lápices de colores favoritos.

Escuchen "La rebelión de los lápices de colores".

¿Qué comprendí?

- ¿Quiénes ayudan a Didí a hermosear sus dibujos?
- ¿Qué sucedió cuando los lápices de colores se cansaron?
- ¿Qué harían ustedes sin lápices de colores?
- El texto dice que los lápices de colores se querían **escapar** de la casa de Didí.
- ¿Qué significa la palabra **escapar**?
- Haz un dibujo que explique su significado.

- ¿Por qué los lápices de colores son tan importantes para Didí?

Anticipo mi lectura

- ¿Has visto a un tucán? ¿Dónde?
  ¿Qué podrías decir sobre los tucanes?
- Observa la siguiente página. ¿Qué tipo de texto es?
  ¿Por qué?

Leo y comprendo

Observa y escucha el texto informativo.

Tucán de pico multicolor

Con su colorido pico de bordes dentados
alcanza frutas, insectos y huevos,
su fuente de proteína.

Luego de agarrar el alimento
con la punta, lo baja por su garganta
sacudiendo la cabeza. Es fanático
de los higos y baja al piso para
alimentarse de ellos cuando caen.

La hembra incuba durante 16 días de tres
a cuatro huevos blancos dentro de un gran agujero
de algún árbol alto. Los polluelos abandonan el nido
a los 45 días.

Hábitat: selvas.
Estado de conservación: preocupación menor.
Tipo de animal: vertebrado, ave, tucán.

Texto: María Pía Escobar.
Ilustración: Loreto Salinas.

¿Qué comprendí?

1 Según el texto, ¿cómo es el pico del tucán? Marca.

- Bicolor
- Colorido
- Amarillo

2 ¿Cuál es la fuente de proteínas del tucán? Marca.

Frutas

Insectos

Huevos

Leche

Comenta.

3 Completa.

El tucán tiene un pico con bordes _____.

Comenta.

Leo y escribo palabras con la letra T

¿Qué letra es?

T | t

Tucán

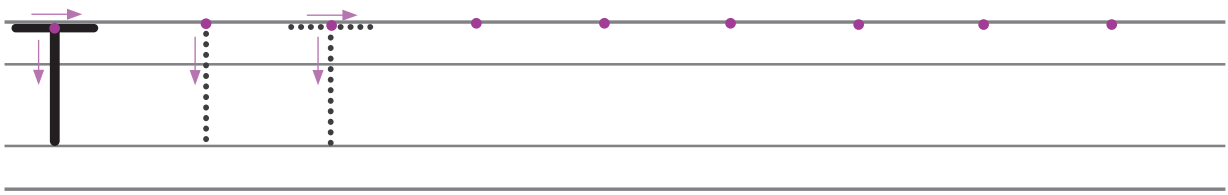
- ¿Cómo suena esta letra?

El tucán come insectos,
frutas y huevos, ¡es perfecto!

1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

Escribe la letra **T**.



Escribe la letra **t**.

2 Lee y escribe.

El tucán come.

3 Lee y completa utilizando las siguientes sílabas.

ta te ti to tu

____ cán

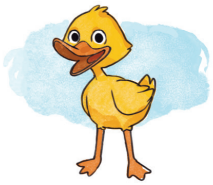
____ ma____

____ r____ ga

4 Escribe dos palabras que empiecen con la letra t.

1 _____ 2 _____

5 Ordena las sílabas y escribe las palabras.



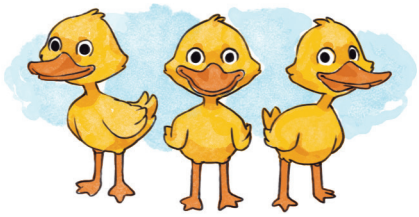
to pa

te sie

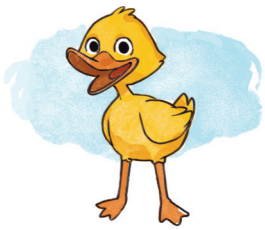
ta pe lo

6 Lee y une según corresponde.

El patito



Los patitos



Desafío creativo

Lee el trabalenguas. ¿Cuál es el sonido que más se repite?

"Tres tristes tigres
tragan trigo en un trigal"

- En pareja, inventen un trabalenguas.

7 Observa y escribe lo que crees que conversan.

Para comprender mejor

Escucha nuevamente el texto informativo "El tucán de pico multicolor".

¿Qué comprendí?

1 ¿Dónde vive el tucán? Marca.

Selva

Desierto

Campo

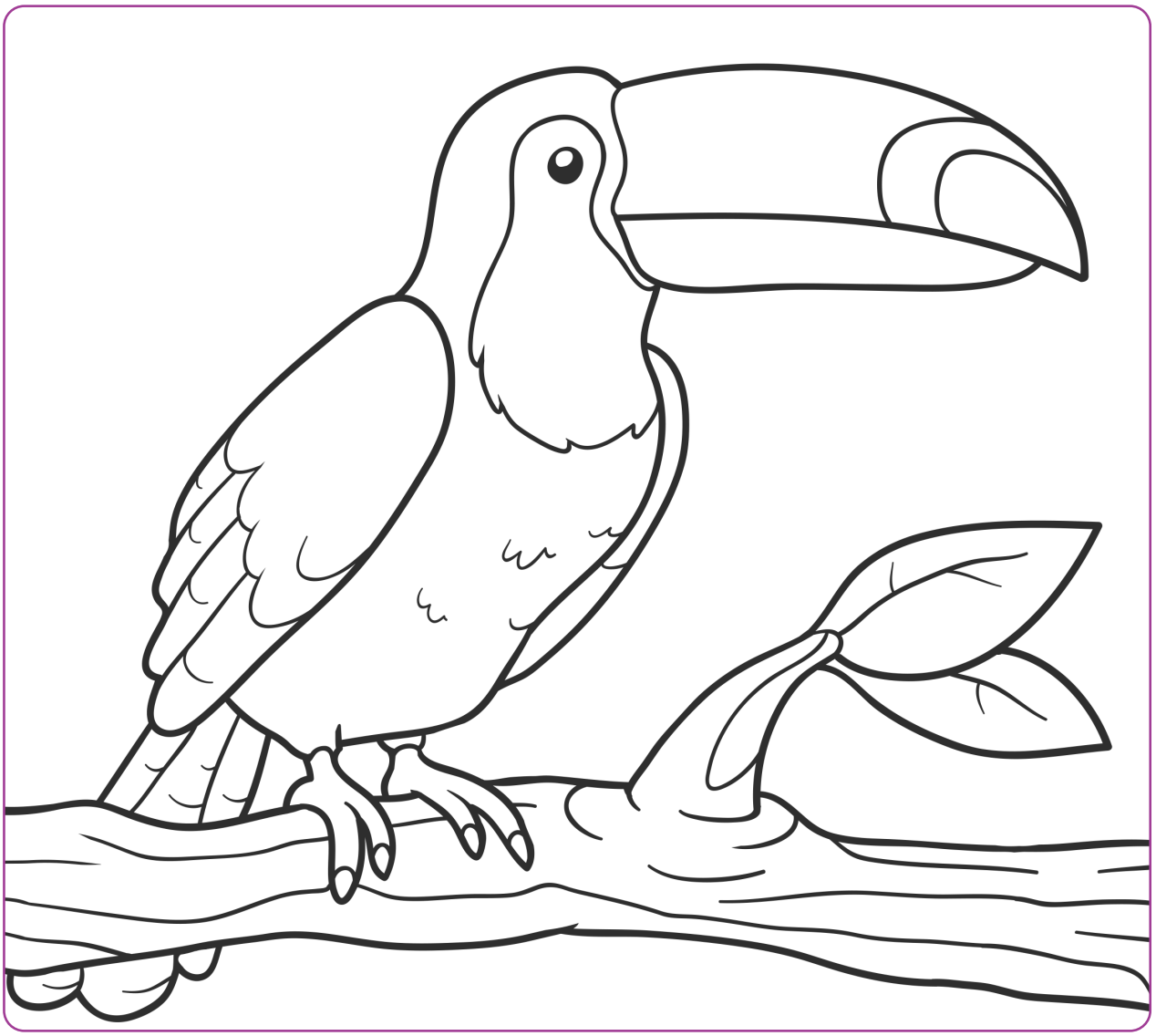
Montaña

2 ¿Qué significa **incubar**?

¿Cuántos días incuba los huevos la hembra?

- 45 días
- 3 días
- 16 días

3 Inventa una nueva clase de tucán.
Píntalo y escribe.



¿Qué colores tiene? _____

¿Cuál es su nombre? _____

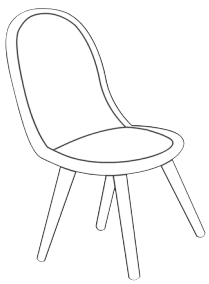
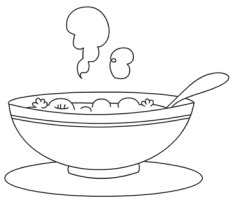
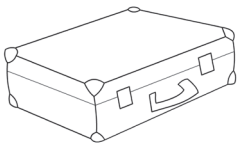
_____

¿Dónde vive? _____

_____

Leo y escribo

1 Pinta solo la imagen que tiene el sonido **t** en su nombre.

2 Ordena las sílabas y escribe las palabras que se forman.

da sol do

ma to te

pa da es

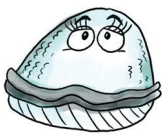
3 Separa las palabras y escribe la oración en el riel.

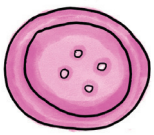
Eltucáncomeinsectos.

4 Escucha atentamente.

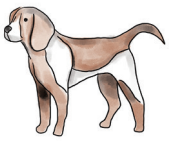
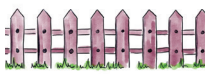
Une la palabra con su dibujo. Mira el ejemplo.

El ratón encuentra una moneda.

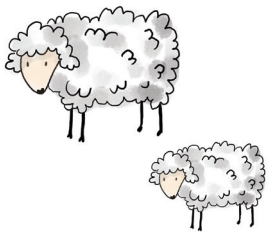




El perro salta la reja.

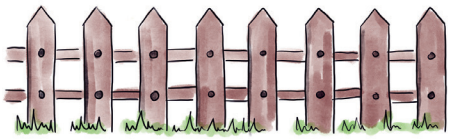



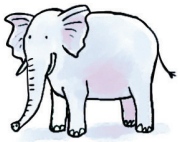
Las ovejas comen pasto.



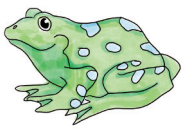
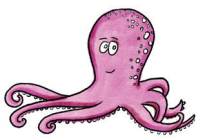
Lean a coro las oraciones de esta actividad.

5 Las palabras que decimos tienen sonidos.
¿Cuáles tienen **más** sonidos que la palabra **reja**? Marca.





6 ¿Cuáles tienen **menos** sonidos que la palabra **pasto**?
Marca.

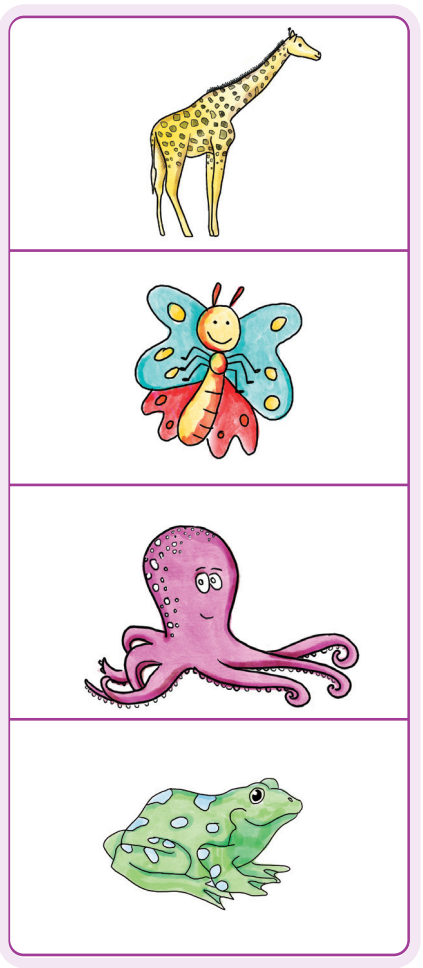



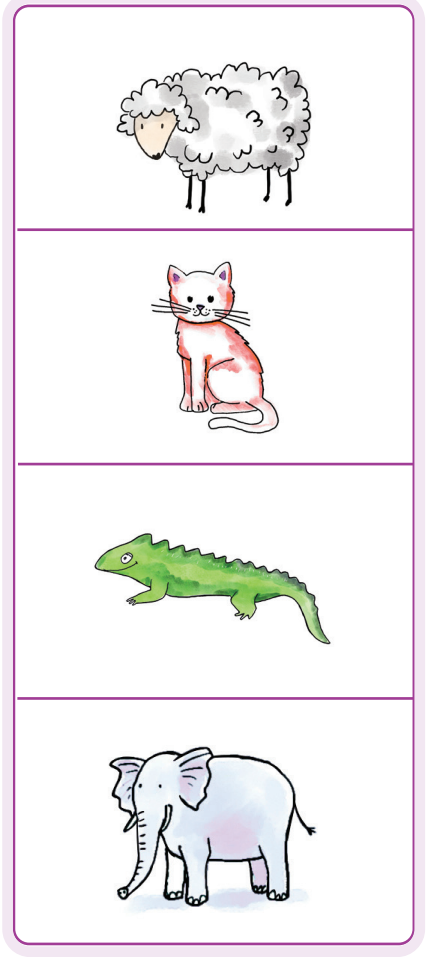
7 Lee en voz alta.

El perro cuida las ovejas.

8 Observa y nombra los animales.

Une los que tengan la misma cantidad de sonidos.





9 Lee en voz alta.

¿De qué color es el camaleón?

10 ¿Qué letra aprendiste durante esta lección?

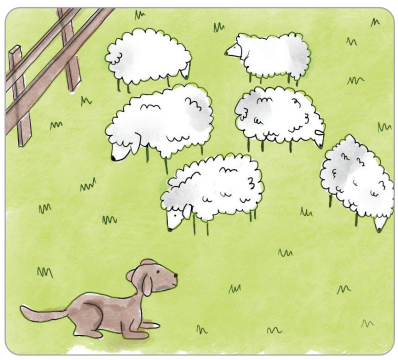
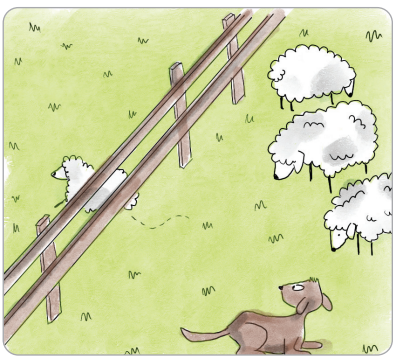
11 ¿Qué es lo que más te ha gustado de esta lección? ¿Por qué?

Observo y escribo

¡Te invitamos a escribir tu propio cuento!

1 Observa las imágenes.

Comenta lo que sucede.

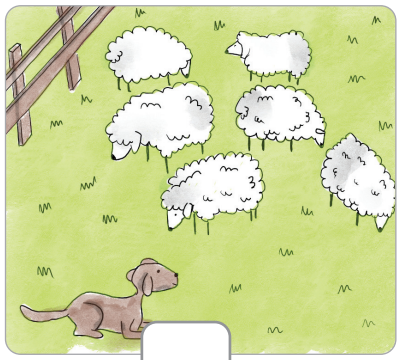
2 ¿Qué personajes tendrá tu cuento?
¿Qué nombres tendrán tus personajes?

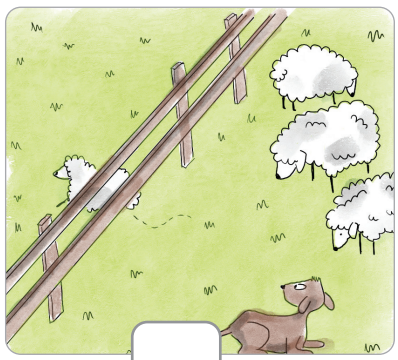
Personajes	Nombre de los personajes

Lee los nombres de los personajes.

3 ¿En qué lugar ocurre la historia de tu cuento? Escribe.

4 ¿Cuál es el orden del cuento que escribirás?
Observa las ilustraciones y numera del 1 al 3.



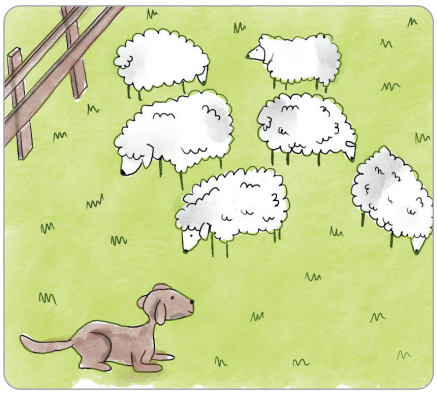


5 Escribe y dibuja la portada del cuento.

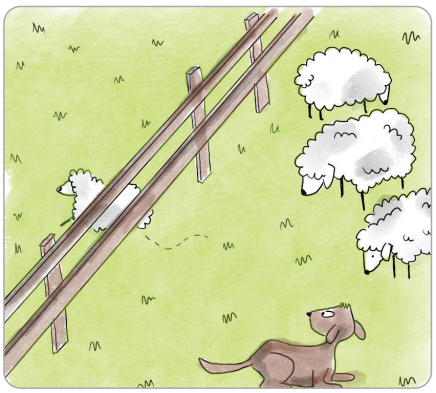
Título:

Autoría:

6 Escribe tu cuento. Después, leélo a otra persona.



Había una vez



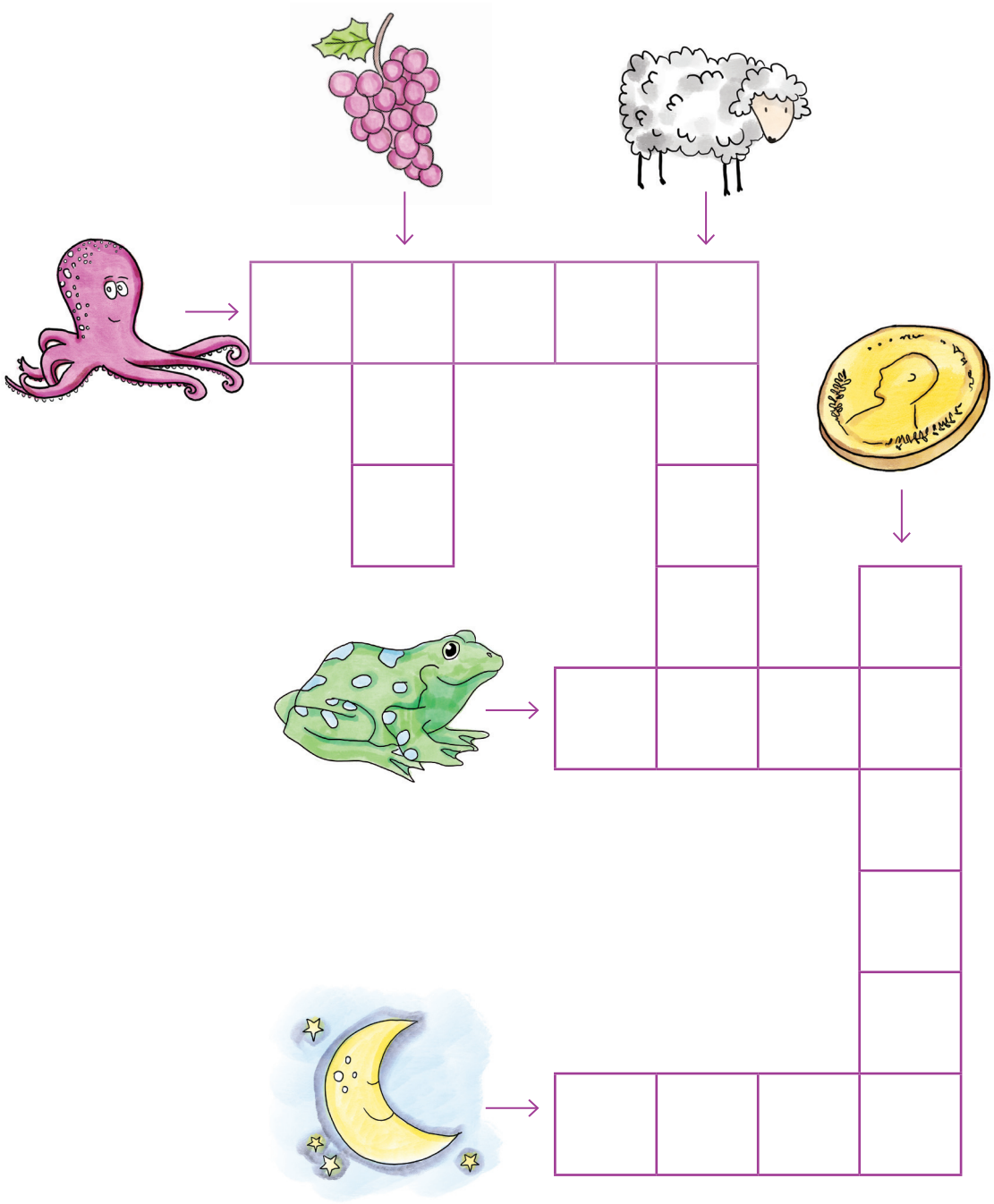
Un día

Al final,

¡Juguemos con las palabras!

Observa los dibujos y nómbralos.

Completa el crucigrama.



Lee las palabras en voz alta.

Puedo leer

El dinosaurio se escondió en el sótano.

¿Qué aprendí?

1 ¿Cuántos sonidos tienen?
Nombra, cuenta y escribe.

_____ _____ _____

2 Escribe los nombres.

_____ _____

3 ¿Cómo te sentiste realizando las actividades de esta lección? ¿Por qué?

4 ¿Qué aprendiste?
¿Qué más te gustaría aprender?

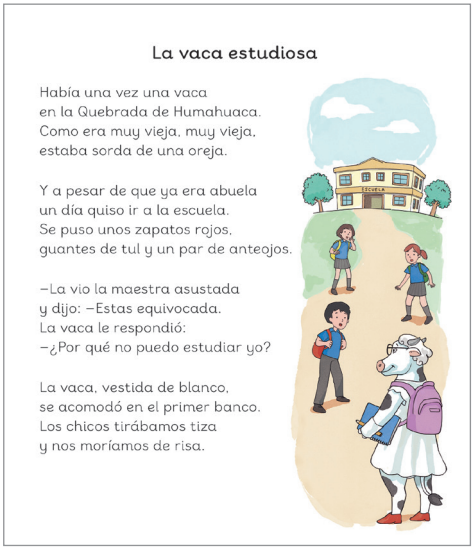
Lección 8

Sorpresas en el colegio

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

Álex quiere un dinosaurio

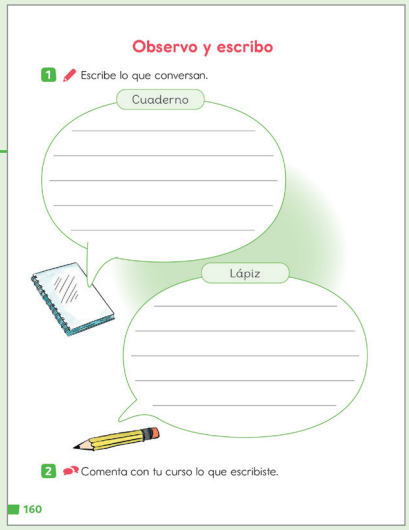


La vaca estudiosa

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...

V v

Escribiré diálogos



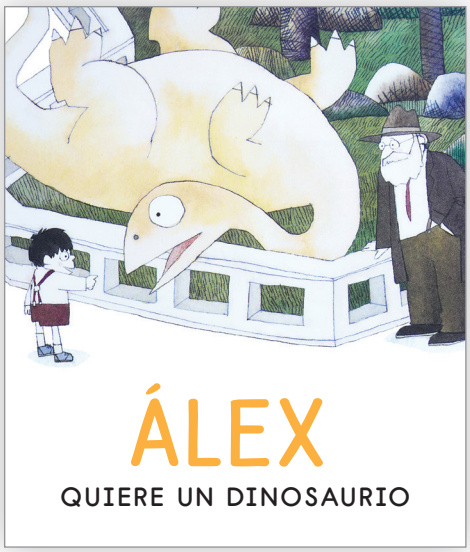
- ¿Cómo te imaginas una vaca estudiosa?
- Nombra palabras que comiencen con la letra V.

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

¿Creen que podrían tener un dinosaurio de mascota? ¿Por qué?

Observen la portada del texto. ¿Pueden leer el título? ¿De qué creen que se trata?



¿Qué mascota tienen o les gustaría tener? Dibuja.

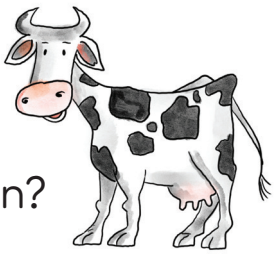
Escuchen "Álex quiere un dinosaurio".

¿Qué comprendí?

- ¿Quién es Álex? ¿Cuál es su deseo? ¿Han tenido alguna vez un deseo como el de Álex?
- ¿Quién ayuda a Álex a cumplir su deseo?
- En el texto dice que “la tienda ocupaba casi toda la avenida”. ¿Qué significa la palabra **avenida**?
- Dibuja una avenida.

- ¿Qué sucede cuando Álex lleva un dinosaurio a su casa?

Anticipo mi lectura



- ¿Cómo son las vacas? ¿Qué actividades realizan?
- ¿Las vacas pueden ir al colegio? ¿Por qué?

Leo y comprendo

Observa y escucha el siguiente texto.

La vaca estudiosa

Había una vez una vaca
en la Quebrada de Humahuaca.
Como era muy vieja, muy vieja,
estaba sorda de una oreja.

Y a pesar de que ya era abuela
un día quiso ir a la escuela.
Se puso unos zapatos rojos,
guantes de tul y un par de anteojos.

La vio la maestra asustada
y dijo: "Estas equivocada".
La vaca le respondió:
"¿Por qué no puedo estudiar yo?"

La vaca, vestida de blanco,
se acomodó en el primer banco.
Los chicos tirábamos tiza
y nos moríamos de risa.

La gente se fue muy curiosa
a ver a la vaca estudiosa.
La gente llegaba en camiones,
en bicicletas y en aviones.

Y como el bochinche aumentaba
en la escuela nadie estudiaba.
La vaca, de pie en un rincón,
rumiaba sola la lección.

Un día toditos los chicos
nos convertimos en borricos.
Y en ese lugar de Humahuaca
la única sabia fue la vaca.

María Elena Walsh.

¿Qué comprendí?

1 ¿A dónde quiso ir la vaca?

A su casa

Al campo

A la escuela

2 ¿De qué color son los zapatos de la vaca? Marca.

3 ¿Qué hizo la maestra cuando vio a la vaca? Marca y comenta.

Leo y escribo palabras con la letra V

¿Qué letra es?

V | v

- ¿Cómo suena esta letra?

Vaca

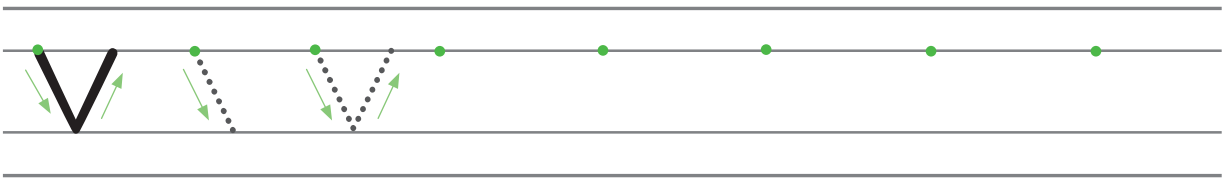
Una vaca muy osada
al espacio viajará.
¡Qué vaca más arriesgada!

1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

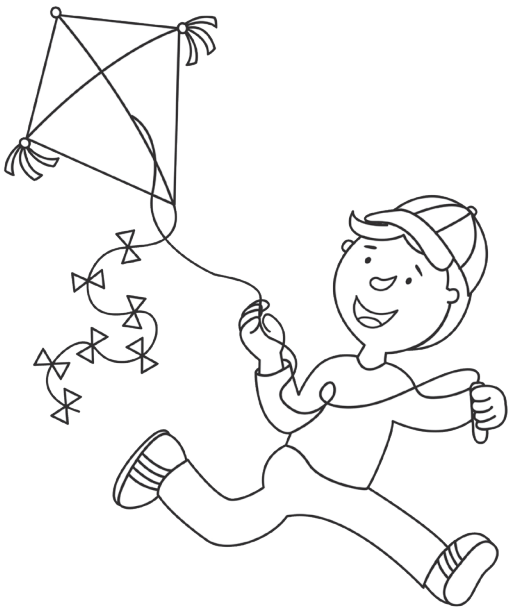
Escribe la letra en la palma de una de sus manos.

Escribe la letra V.

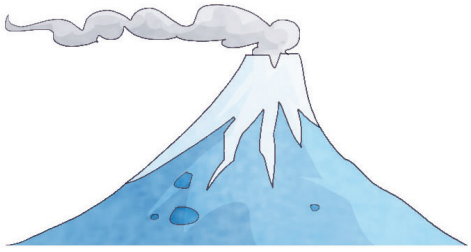
Escribe la letra v.



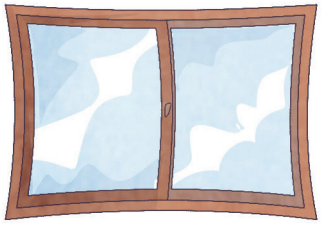
2 Pinta el dibujo que comienza con V. Escribe su nombre.



3 Completa las siguientes palabras.



cán



tana

Desafío creativo

En pareja, nombren diferencias entre una vaca y un dinosaurio.

4 Lee y une las oraciones según corresponda.

Javier y Violeta están...	las ovejas.
Ese joven cuida a...	en la nieve.

Lee las oraciones que formaste.

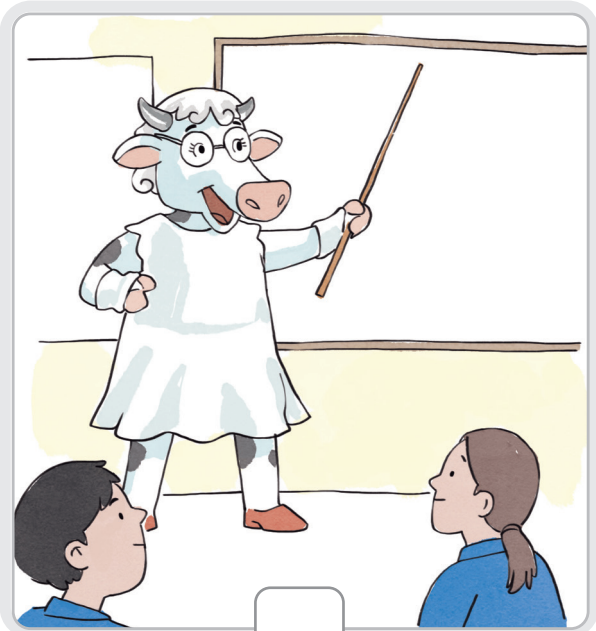
5 Completa con las sílabas que faltan y lee.

ca

pa

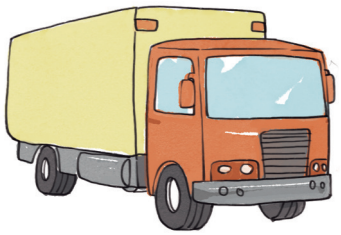
Para comprender mejor

1 Ordena del 1 al 4 lo que ocurrió en la historia de la vaca estudiosa.



2 Lee y une según corresponda.

La gente llegaba en camiones,
en bicicletas y en aviones.



3 ¿Por qué es extraño que las vacas vayan al colegio? ¿Qué hacen habitualmente? Dibuja.

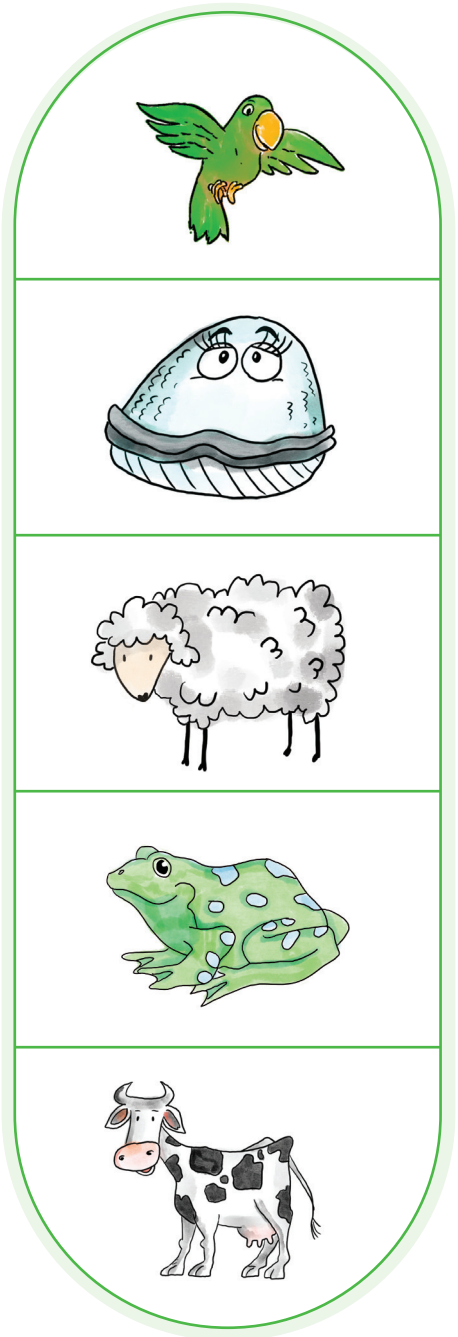
4 Escribe lo que crees que decía la vaca cuando daba la lección.

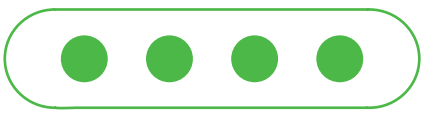
Explica lo que escribiste.

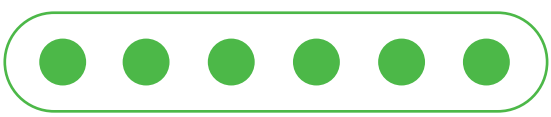
Leo y escribo

1 Observa y nombra los dibujos.

¿Cuántos sonidos tiene cada uno?
Une según corresponda.



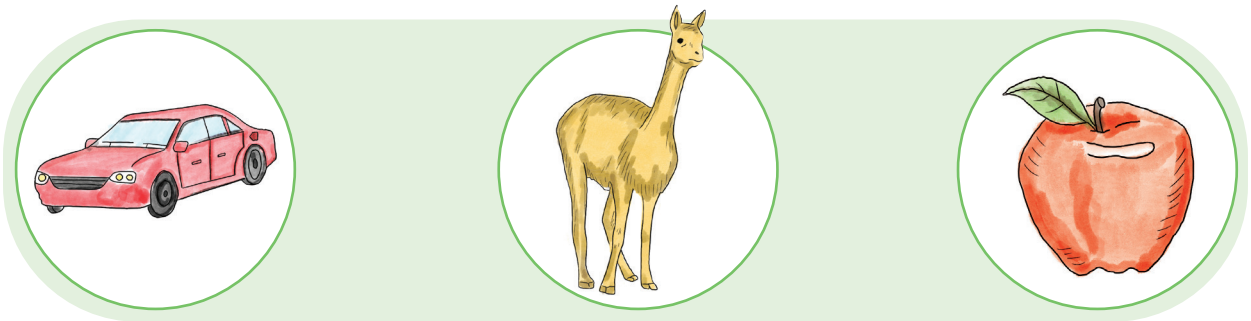




¿Sabías que las palabras se pueden agrupar?
Así se forman **categorías de palabras**.

2 Observa y nombra los dibujos.

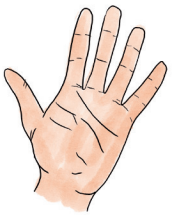
Une los que pertenecen a la misma categoría.



¿Qué categorías descubriste en este caso?

3 Cambiamos de lugar las sílabas.
¿Qué palabra se forma?
Observa el ejemplo: **paso - sopa**

¿Qué palabra se forma si cambiamos de lugar las sílabas de la palabra **mago**?
Une con una línea.



¿Puedes escribirla? _____

¿Qué palabra se forma si cambiamos de lugar las sílabas de la palabra **pata**? Une con una línea.

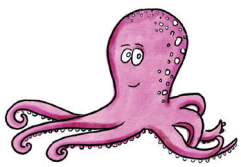
¿Puedes escribirla? _____

4 Observa y nombra los dibujos.

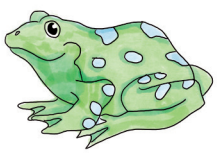
¿Con qué letra empiezan? Pinta la letra correspondiente.

u	p	a	m

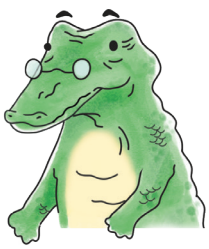
u	s	o	d



e	l	i	p



p	a	u	s



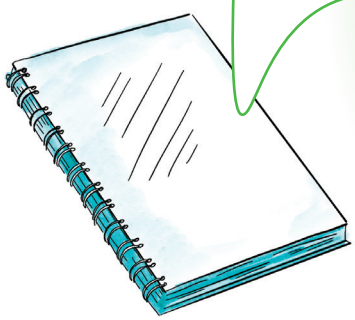
m	l	a	o

d	u	m	s

Observo y escribo

1 ¿Qué conversan el cuaderno y el lápiz?

Cuaderno

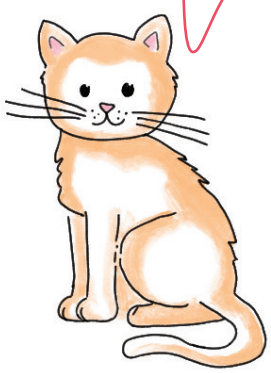


Lápiz

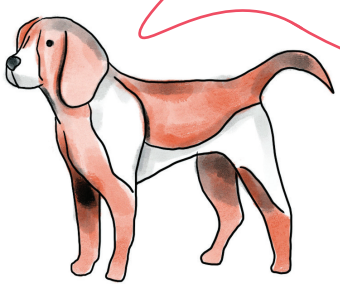
Comenta con tu curso lo que escribiste.

2 ¿Qué conversan el gato y el perro?

Gato



Perro



Comenta con tu curso lo que escribiste.

¡Juguemos con las palabras!

Observa las imágenes y encierra las tres diferencias.

Escribe las tres diferencias.

1. _____

2. _____

3. _____

Puedo leer

La vaca estudiosa daba la lección.

¿Qué aprendí?

1 Escribe dos palabras que comiencen con **v**.

_____ _____

2 Escribe el nombre de alguna mascota.

_____

3 Haz un dibujo de la misma categoría que oveja.

4 ¿Qué dibujaste? ¿Por qué?

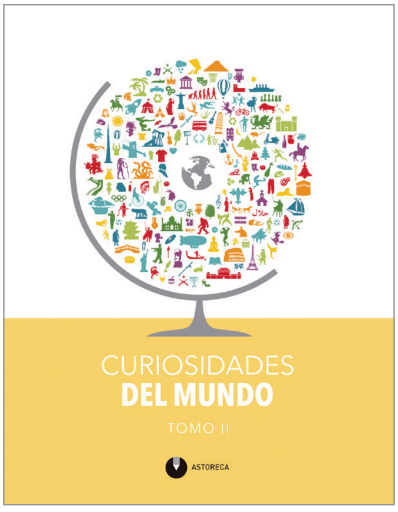
- ¿Qué te pareció más difícil en esta lección? Comenta.

Lección 9

Casas diferentes

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



Vivir en un bote

El caracol

Caracol, caracol,
saca tus cachos al sol.
Cuéntame si es verdad
lo que dice don Pascual.

Cuenta que un millón,
un millón de años atrás,
eras tú, caracol,
un bichito sin hogar.

Pero, en una ocasión,
te agarró una insolación,
que ablandó el corazón
del buenazo padre Sol.

Y una casa te dio,
más con una condición:
de que la has de llevar
donde quiera que tú vas.

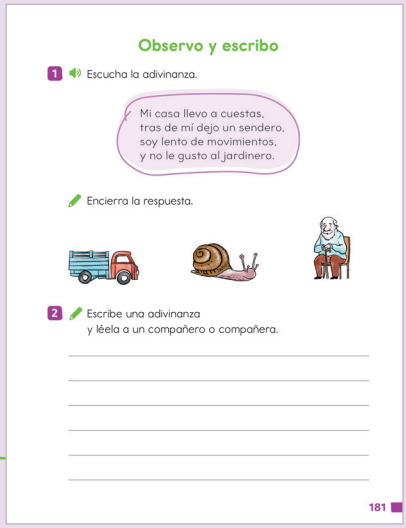
¿Es verdad, caracol,
lo que cuenta don Pascual?

Poema tradicional.

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...

C c

Escribiré una adivinanza


Observo y escribo

1 Escucha la adivinanza.

Mi casa llevo a cuestas,
tras de mí dejo un sendero,
soy lento de movimientos,
y no le gusto al jardinero.

Encierra la respuesta.

2 Escribe una adivinanza y léela a un compañero o compañera.

181

Comenten: ¿Qué tipos de casas conocen?

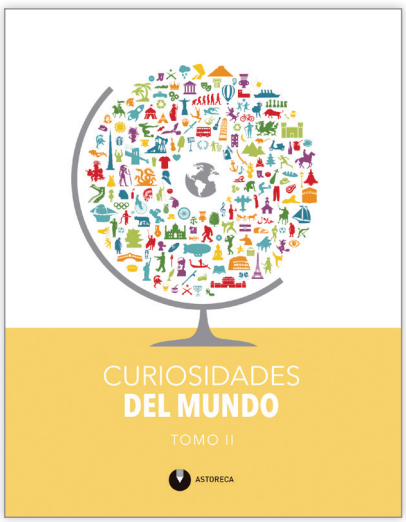
En pareja, nombren palabras que comiencen con **c**.

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

¿Han navegado en bote alguna vez? ¿Cómo creen que sería vivir en un bote? ¿Les gustaría? ¿Por qué?

Del siguiente libro, escucharán "Vivir en un bote". ¿De qué creen que se trata? ¿Por qué?



¿Conocen a alguna persona que viva en un bote? ¿Cómo creen que será una casa en un bote? Dibujen.

Escuchen atentamente el texto: "Vivir en un bote".

¿Qué comprendí?

- Según el texto, ¿por qué la gente vive en botes?
- ¿Qué nombre reciben esos botes y cómo son?
- El texto dice que es peligroso vivir en botes debido a las **olas** o a las **tormentas**. ¿Qué significa la palabra **tormenta**?
- Imagina que vives en un bote. ¿Cómo crees que sería esa experiencia? Dibújala.

- Explica tu dibujo a tu curso.

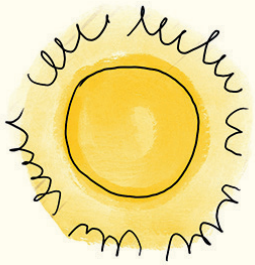
Anticipo mi lectura

- ¿Qué saben de los caracoles?
  ¿Dónde los pueden encontrar?
- Observen la siguiente página:
  ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo saben?

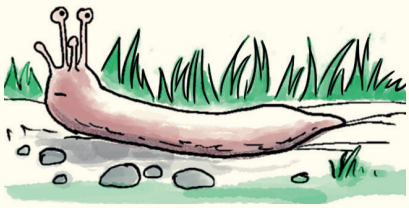
Leo y comprendo

Observa y escucha el poema.

El caracol



Caracol, caracol,
saca tus cachos al Sol.
Cuéntame si es verdad
lo que dice don Pascual.



Cuenta que un millón,
un millón de años atrás,
eras tú, caracol,
un bichito sin hogar.

Pero, en una ocasión,
te agarró una insolación,
que ablandó el corazón
del buenazo padre Sol.

Y una casa te dio,
más con una condición:
de que la has de llevar
donde quiera que tú vas.

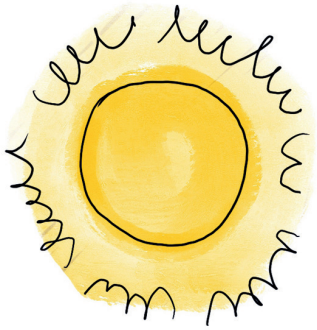
¿Es verdad, caracol,
lo que cuenta don Pascual?

Poema tradicional.

¿Qué comprendí?

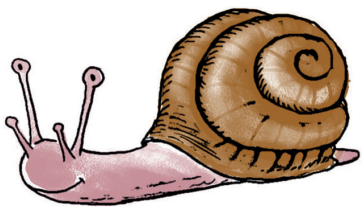
1 ¿Quién le dio una casa al caracol? Marca.

Don Pascual

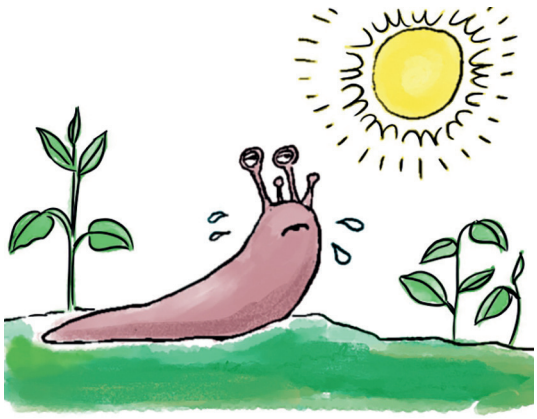


El Sol

2 ¿Cómo era el caracol hace un millón de años? Comenta.



3 ¿Qué le ocurrió al caracol en una ocasión? Marca.



Desafío creativo

Cuando el caracol no tenía casa,
¿cómo crees que se protegía del Sol? Dibuja.

Leo y escribo palabras con la letra C

¿Qué letra es?

C | c

Caracol

Caracol, caracol,
saca tus cachitos al Sol.

- ¿Cómo suena esta letra?

1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

Escribe la letra **C**.

C C

Escribe la letra **c**.

c c

2 Observa los dibujos y escribe las palabras que faltan.

¿Puedes leer?

La _____ del _____.

3 ¿Qué sílabas faltan? Escribe.

ca co cu

_____na

_____mión

_____racol

_____nejo

1 Observa la imagen.

¿Qué ves? Escribe.

2 Lee en voz alta.

El caracol no puede ver el Sol.

Para comprender mejor

Escucha nuevamente el poema “El caracol”.

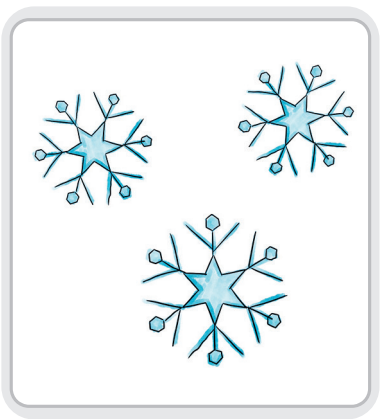
1 ¿Qué quiere decir que el caracol “era un bichito sin hogar”? Marca.

No tenía familia

No tenía jardín

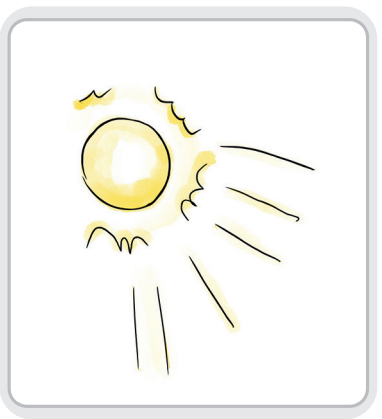
No tenía concha

2 El padre Sol le regaló una casa al caracol. ¿De qué lo quería proteger?



Del frío

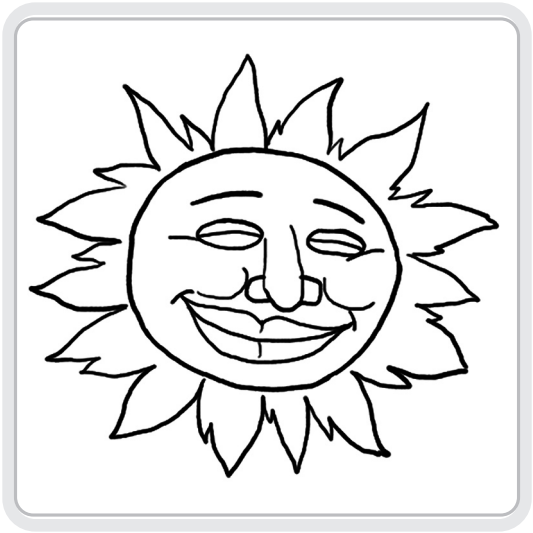
De la lluvia



De los rayos del Sol

3 Según el poema, ¿quién contaba la historia del caracol? Píntalo.

Don Pascual



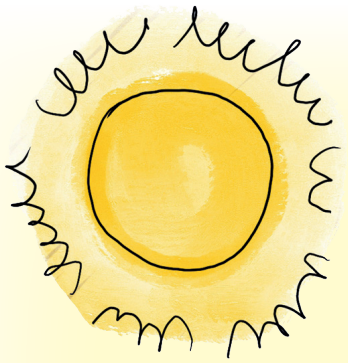
El Sol

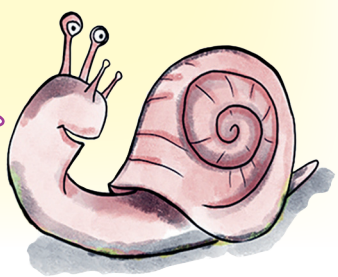
4 Investiga sobre el caracol. ¿Qué necesita para vivir?

¿Cómo son los lugares en los que puede vivir? Dibuja.

5 ¿De qué crees que conversan el caracol y el Sol?

Escribe en los globos de texto.





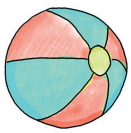
Leo y escribo

1 ¿Qué palabra falta? Completa y lee.

El caracol lleva su

La niña juega con su

El perro juega con su

El niño perdió su 

2 Observa los dibujos y lee las oraciones.

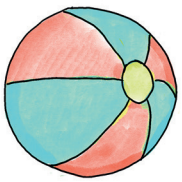
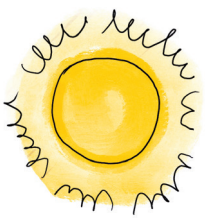
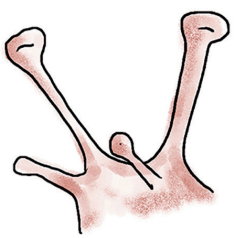
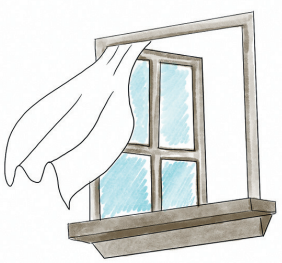
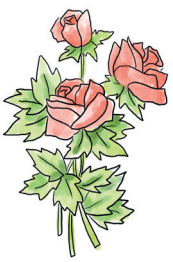
Dibuja una cruz por cada palabra.

El caracol está bajo la lluvia.

El caracol mira la lluvia.

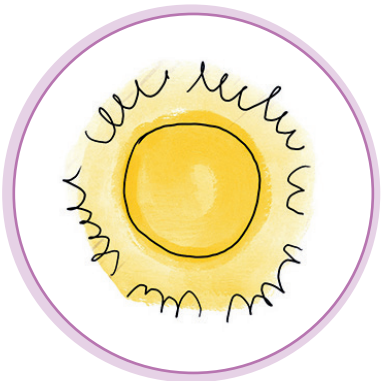
3 Observa y nombra los dibujos.

Marca con una ✘ todos los que tengan 7 sonidos.

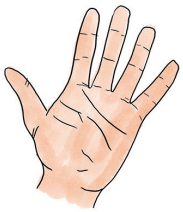
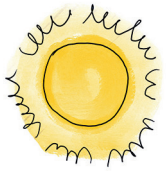
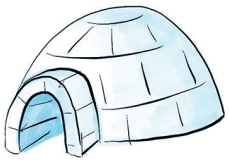
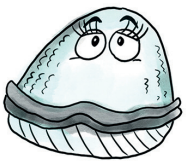
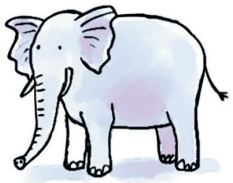
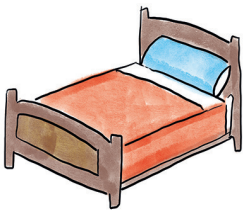
4 Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen?

Une con una línea los dibujos que tienen la misma cantidad de sonidos.



5 Observa y nombra los dibujos.

Marca según el sonido inicial.

m				
c				
l				
p				
s				

Observo y escribo

1 Escucha la adivinanza.

Mi casa llevo a cuestas,
tras de mí dejo un sendero,
soy lento de movimientos,
y no le gusto al jardinero.

¿De quién se habla? Marca.

2 Escribe una adivinanza.
Léela a un compañero o compañera.

¡Juguemos con las palabras!

En grupo, jueguen al bachillerato.

Letra	Nombres de frutas o verduras	Nombres de animales	Nombres de objetos
A			
M			
P			
D			
C			

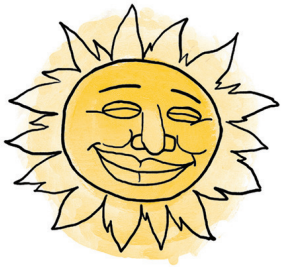
Puedo leer

El caracol camina
entre el follaje.

¿Qué aprendí?

1 ¿Quién le regaló una casa al caracol? Marca.

Don Pascual



El Padre Sol

La Luna

2 Dibuja un punto por cada sonido.

3 Escribe una palabra con:

cu_____ ca_____ co_____

4 ¿Qué aprendiste durante esta lección?
¿Qué fue lo que menos te costó realizar? ¿Por qué?

5 ¿Para qué crees que te servirá
lo que aprendiste durante esta lección?

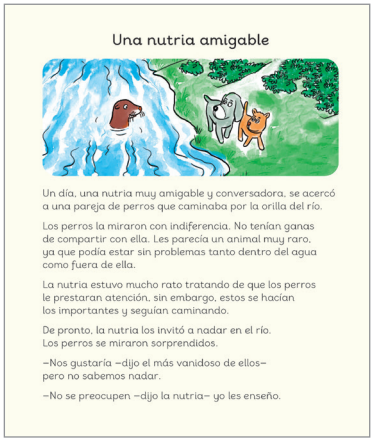
Lección 10

Amistades entretenidas

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

La mejor sopa del mundo



Una nutria amigable

Un día, una nutria muy amigable y conversadora, se acercó a una pareja de perros que caminaba por la orilla del río.

Los perros la miraron con indiferencia. No tenían ganas de compartir con ella. Les parecía un animal muy raro, ya que podía estar sin problemas tanto dentro del agua como fuera de ella.

La nutria estuvo mucho rato tratando de que los perros le prestaran atención, sin embargo, estos se hacían los importantes y seguían caminando.

De pronto, la nutria los invitó a nadar en el río. Los perros se miraron sorprendidos.

–Nos gustaría –dijo el más vanidoso de ellos– pero no sabemos nadar.

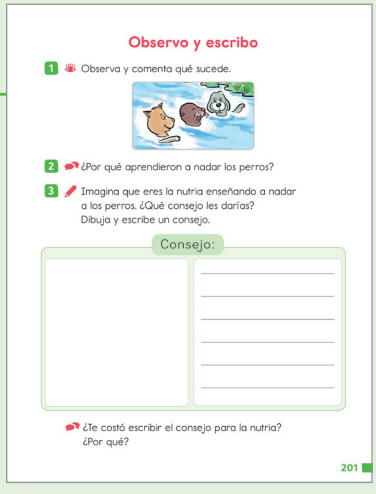
–No se preocupen –dijo la nutria– yo les enseño.

Una nutria amigable

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...

N n

Escribiré un consejo



Observo y escribo

1 Observa y comenta qué sucede.

2 ¿Por qué aprendieron a nadar los perros?

3 Imagina que eres la nutria enseñando a nadar a los perros. ¿Qué consejo les darías? Dibuja y escribe un consejo.

Consejo:

¿Te costó escribir el consejo para la nutria? ¿Por qué?

201

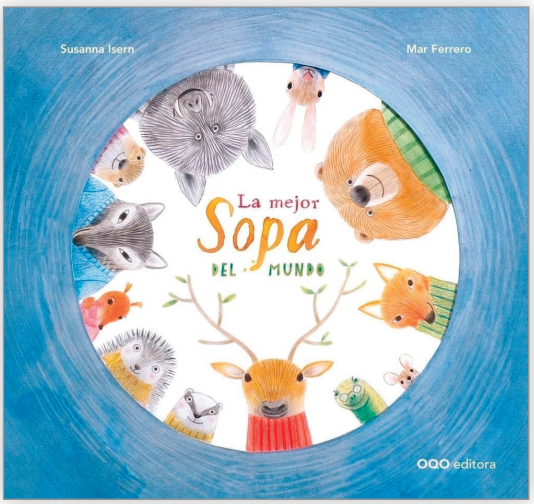
- ¿Qué te gustaría aprender en esta lección? ¿Por qué?
- ¿Qué palabras con la letra N conoces?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

¿Cuál es tu comida favorita?

¿Te gusta tomar sopa? ¿Por qué?



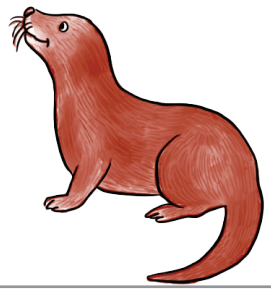
¿Cómo creen que es “la mejor sopa del mundo”? Dibuja.

Escuchen el texto “La mejor sopa del mundo”.

¿Qué comprendí?

- ¿En qué lugar se reunieron los animales amigos?
- ¿Qué hicieron allí?
- La tortuga preguntó:
  "¿Puedo quedarme hasta que pase el **temporal**?".
  ¿Qué significa **temporal**? ¿Cuándo has escuchado esa palabra?
- ¿Cuál es el secreto de la mejor sopa del mundo?
- El texto dice: "Un aroma delicioso inundó el bosque".
  ¿Qué significa la palabra **aroma**?

Anticipo mi lectura



- ¿De qué crees que se trata el cuento de la siguiente página?
- Dibuja y comenta.

Leo y comprendo

Escucha el cuento.

Una nutria amigable

Un día, una nutria muy amigable y conversadora se acercó a una pareja de perros que caminaba por la orilla del río.

Los perros la miraron con indiferencia. No tenían ganas de compartir con ella. Les parecía un animal muy raro, ya que podía estar sin problemas tanto dentro del agua como fuera de ella.

La nutria estuvo mucho rato tratando de que los perros le prestaran atención, sin embargo, estos se hacían los importantes y seguían caminando.

De pronto, la nutria los invitó a nadar en el río. Los perros se miraron sorprendidos.

—Nos gustaría —dijo el más vanidoso de ellos— pero no sabemos nadar.

—No se preocupen —dijo la nutria— yo les enseño.

Los perros accedieron no muy convencidos, les costaba admitir que una nutria les enseñara a nadar. Sin embargo, pensaron que podrían pasar un rato agradable y aceptaron la invitación.

La nutria comenzó su clase y los perros, un poco impacientes, no lograban aprender las técnicas para desplazarse con facilidad en el agua. En cambio, la nutria parecía un delfín mostrando sus habilidades.

De pronto, una lluvia intensa comenzó a caer.

En pocos segundos, el agua del río aumentó y los perros fueron arrastrados por la corriente. Estaban muy afligidos y, aunque movían las patas con todas sus fuerzas, no lograban avanzar. La nutria, como una buena profesora, les indicaba lo que debían hacer.

De repente, los perros comenzaron a nadar perfectamente.

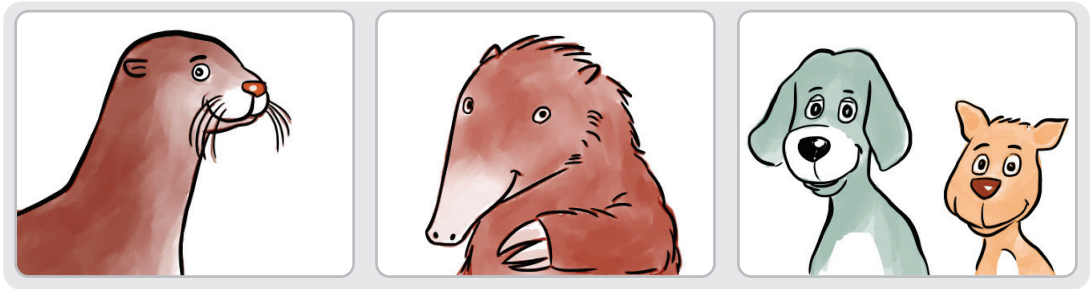
No lo podían creer, estaban felices en el agua. Se desplazaban con tanta seguridad que parecían animales acuáticos.

Finalmente, los perros se dieron cuenta de que conocer a la nutria fue lo mejor del día.

Sonia Jorquera Calvo.

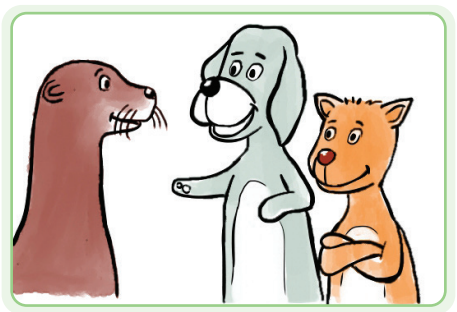
¿Qué comprendí?

1 Lee y reconoce los personajes del cuento. Márcalos.

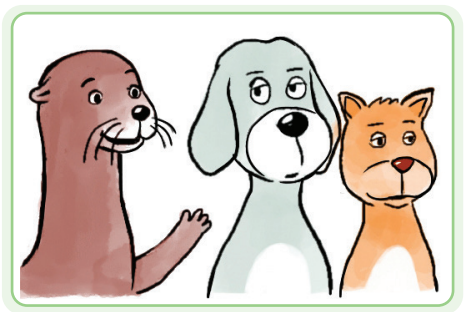


Nutria Topo Perros

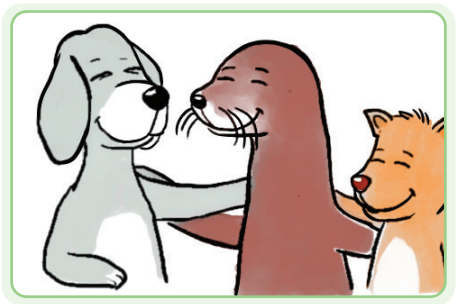
2 Al inicio del cuento, ¿cómo se comportaron los perros? Marca.



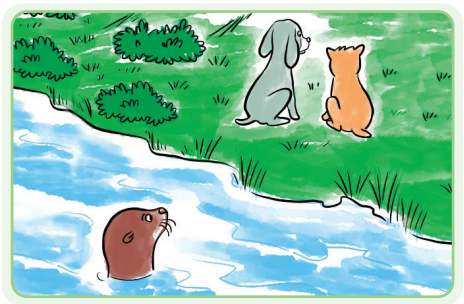
Amistosos



Indiferentes



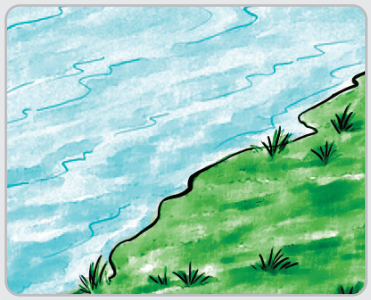
Cariñosos



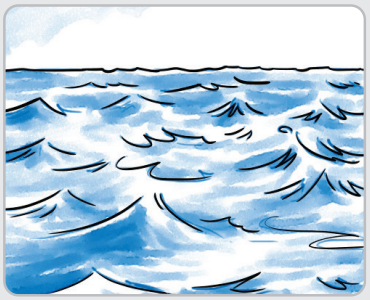
Enojados

¿Por qué los perros se comportaban de esa manera? Comenta.

3 ¿Dónde ocurre el cuento? Marca.



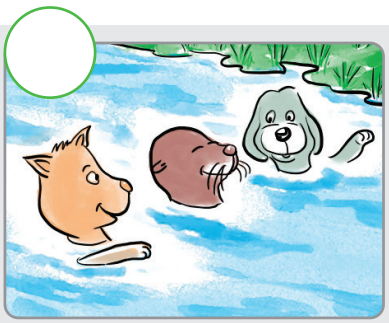
Río

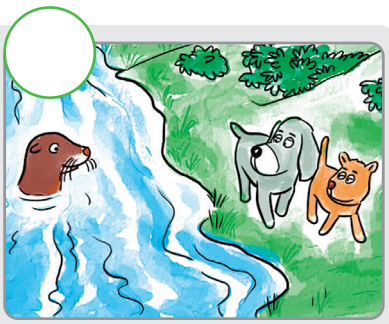


Mar

Campo

4 Ordena la secuencia de acciones escribiendo 1, 2 y 3.





Mis estrategias de lectura

Una **secuencia** es el **orden** en que se presentan las **acciones**. Fíjate en las **palabras clave** que indican **los momentos** en que ocurren las **acciones** en "Una nutria amigable".

Inicio: "**Un día**, una nutria muy amigable".

Desarrollo: "**De pronto**, la nutria los invitó a nadar en el río".

Final: "**Finalmente**, los perros se dieron cuenta".

5 ¿Cómo hubieras convencido tú a los perros de que se metieran al agua?

6 Comenten en pareja: ¿Qué diferencias y semejanzas existen entre la nutria y los perros?

Leo y escribo palabras con la letra N

¿Qué letra es?

N | n

- ¿Cómo suena esta letra?

La nutria nadadora
fue la gran profesora.

1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

Escribe la letra **N**.

N n N

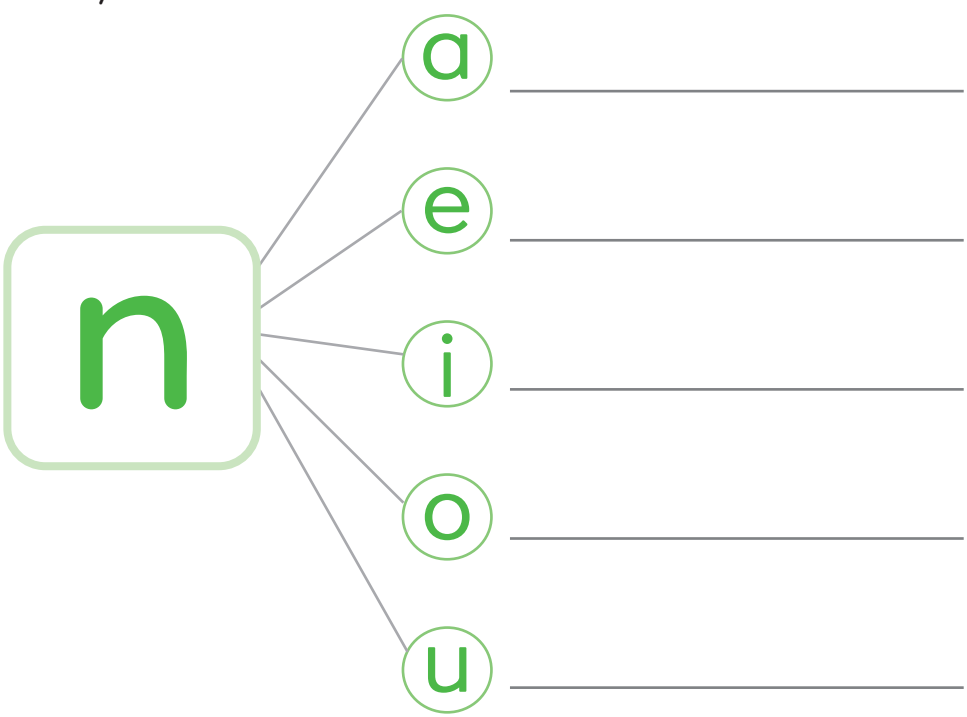
Escribe la letra **n**.

n n

2 Lee y escribe.

Una nutria nadadora.

3 Si agregas vocales a la letra **n**, se forman sílabas.
Lee y escribe.



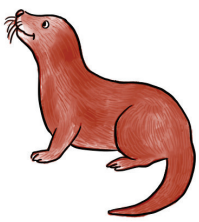
4 Lee y completa con las sílabas.

na	ne	ni	no	nu

La ____tria va a la lu____.

La ____ña toca el pia____.

La ____che está ____gra.



5 Escribe tres palabras que comiencen con **N**.

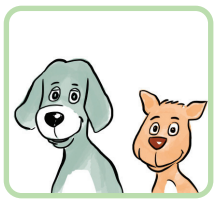
1. _____
2. _____
3. _____

6 Elige una palabra y escribe una oración.

Para comprender mejor

Escucha nuevamente el cuento “Una nutria amigable”.

¿Qué comprendí?

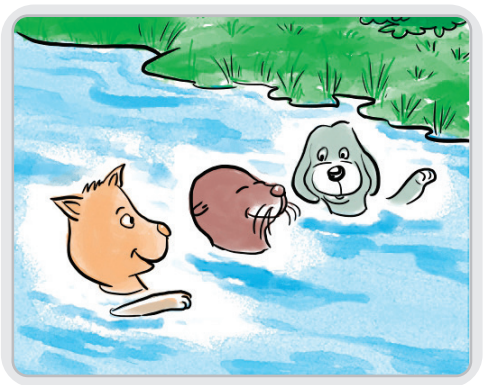


1 Completa según corresponda.

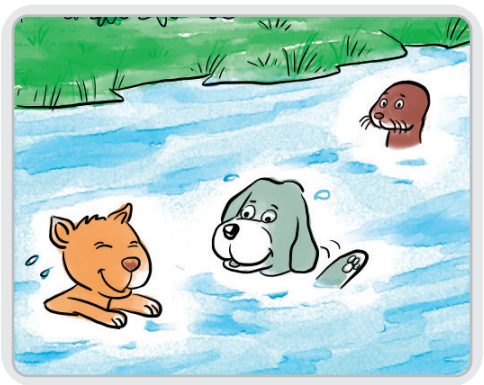
La _____ invita a los perros a nadar.

Los _____ nadan perfectamente.

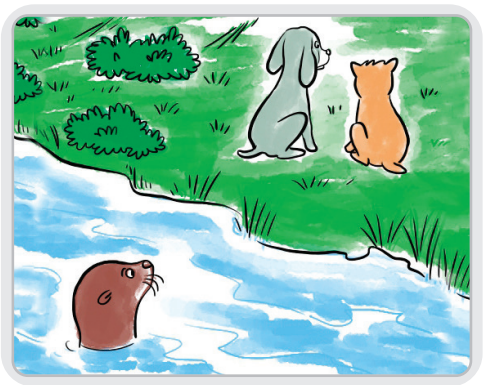
2 Al final del cuento, ¿cómo se comportaron los perros? Marca.



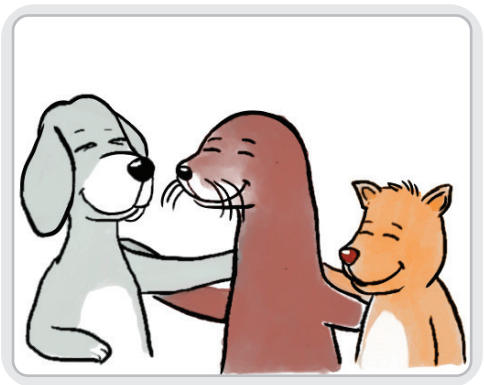
Amistosos



Indiferentes



Enojados



Cariñosos

3 ¿Por qué los perros cambiaron de actitud al final del cuento? Comenten.

¿Cómo terminaron los personajes de esta historia? Dibuja.

4 Inventa un nuevo título para la historia de la nutria.

Escríbelo en estas líneas.

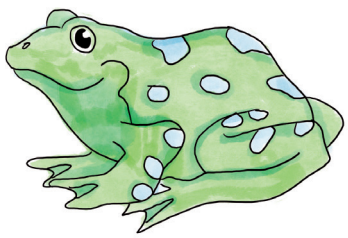
Desafío creativo

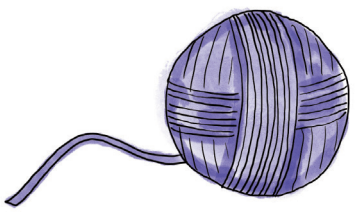
En pareja, inventen otra forma de rescate para los perros cuando eran arrastrados por la corriente.

Leo y escribo

1 Observa y nombra los dibujos.

Une los que tienen solo el primer sonido diferente.





¿Lo lograste? Comenta.

2 Observa y nombra los dibujos.

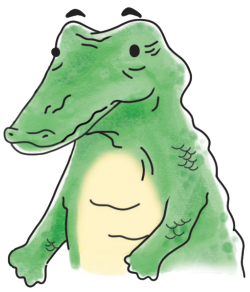
Marca con una ✘ la letra inicial de cada nombre.

	o	a	p
	m	i	v
	l	e	s
	e	s	l
	t	c	u
	i	r	p

¿Fue fácil o difícil esta actividad? ¿Por qué?

¿Conoces otras palabras que comienzan con las letras marcadas?

3 Une los dibujos cuyos nombres comienzan y terminan con los mismos sonidos.



¿Lo lograste?

¿Qué sonidos te resultaron más fáciles de reconocer? ¿Por qué?

4 Observa y nombra los dibujos.

Une los que pertenecen a la misma categoría.

¿Cómo lo supiste? Explica.

5 Completa la historia con estas palabras y lee.

perros | nutria | río | nadar

Un día una _____ amigable y conversadora invitó a _____ al _____ a dos _____ indiferentes y vanidosos.

6 Lee, ordena y escribe.

nutria La conversadora. era

_____

_____

_____

_____

eran Los vanidosos. perros

_____

_____

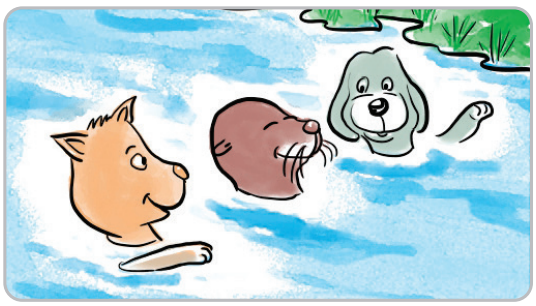
_____

_____

¿Por qué es importante que las oraciones tengan un orden determinado?

Observo y escribo

1 Observa y comenta qué sucede.



2 ¿Por qué aprendieron a nadar los perros?

3 Imagina que eres la nutria enseñando a nadar a los perros. ¿Qué consejo les darías? Dibuja y escribe un consejo.

Consejo:

¿Te costó escribir el consejo para la nutria? ¿Por qué?

¡Juguemos con las palabras!

Un pirata de nombre Nelson debe pescar palabras que aparecen en el cuento “La nutria amigable”. Ayúdalo uniendo la caña con las palabras.

delfín

foca

nutria

río

perros

águila

Escribe las palabras que encontraste.

Puedo leer

La nutria es buena nadadora.

¿Qué aprendí?

1 Observa y nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen? Escribe un punto por cada sonido.

2 Observa y escribe su nombre.

3 ¿Qué aprendiste en esta lección?
¿Qué nuevas palabras puedes escribir?

Lección 11

Animales sorprendentes

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

Juanito y Cachalote

El ornitorrinco

El ornitorrinco es un animal sorprendente. Es un mamífero, pero nace de un huevo. Cuando las crías ya han salido del huevo, toman la leche de su madre.

Su cuerpo parece formado con partes de distintos animales: tiene cola de castor, patas de nutria y pico de pato. Es de color café y su cuerpo está cubierto por muchos pelos que guardan una capa de aire que lo mantiene abrigado.

Vive en ríos de Tasmania y Australia. Es un gran nadador y pasa la mayor parte del tiempo en el agua, pero excava túneles en la tierra para construir sus madrigueras.

El ornitorrinco adulto es carnívoro. Se alimenta de animales que hay en el agua, como gusanos marinos, caracoles, camarones, cangrejos de río y pequeños peces.

Fue visto por primera vez por un marino inglés, quien envió un dibujo de este animal y su piel a los científicos de su país, pero esto lo encontraron tan raro, que pensaron que se trataba de una broma. Tiempo después, pudieron comprobar que ¡era real!

Wikipedia. Adaptación.

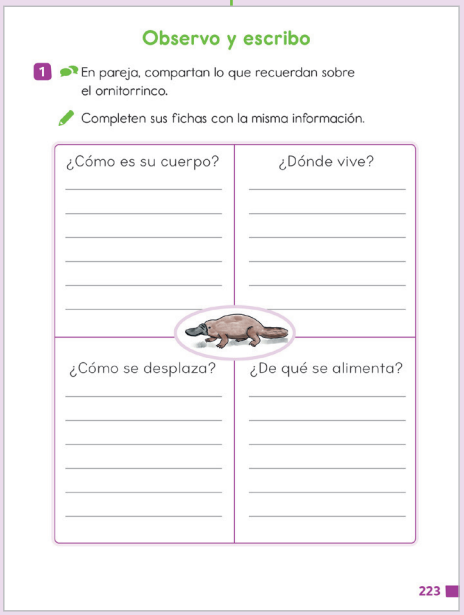
El ornitorrinco

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...

R r

- ¿Conocen al cachalote y al ornitorrinco? ¿Cómo son?
- En pareja, nombren palabras que tengan la letra r.

Escribiré una ficha informativa



Observo y escribo

1 En pareja, compartan lo que recuerdan sobre el ornitorrinco.

Completen sus fichas con la misma información.

¿Cómo es su cuerpo?	¿Dónde vive?
¿Cómo se desplaza?	¿De qué se alimenta?

223

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

Observen la portada. ¿Pueden leer el título?

¿Quién es Juanito? ¿Quién es Cachalote?

¿De qué creen que se trata el siguiente cuento?

Copien el título del texto que leerán.

Escuchen el texto “Juanito y Cachalote”.

¿Qué comprendí?

¿Por qué Juanito se quiso llevar a Cachalote a su casa? ¿Qué sucedió finalmente?

¿Les gustaría tener de amigo a Cachalote? ¿Por qué?

¿Intentarían llevarse a Cachalote a sus casas como Juanito?

¿Qué tipo de texto es "Juanito y Cachalote"? Marquen.

- Poema
- Noticia
- Cuento

¿Cómo se llama tu mejor amigo o amiga? Escribe su nombre.

Mis estrategias de lectura

Para **anticipar** de lo que trata un texto, recuerda tus **conocimientos** sobre el tema.

Anticipo mi lectura

¿Sabes qué es un mamífero? ¿Qué animales son mamíferos?

¿Qué sabes sobre los ornitorrincos?
¿A qué animal se parece un ornitorrinco? Comenten.

¿Qué te gustaría aprender sobre los ornitorrincos?

Leo y comprendo

Observa y escucha el texto.

El ornitorrinco

El ornitorrinco es un animal sorprendente. Es un mamífero, pero nace de un huevo. Cuando las crías ya han salido del huevo, toman la leche de su madre.

Su cuerpo parece formado con partes de distintos animales: tiene cola de castor, patas de nutria y pico de pato. Es de color café y su cuerpo está cubierto por muchos pelos que guardan una capa de aire que lo mantiene abrigado.

Vive en ríos de Tasmania y Australia. Es un gran nadador y pasa la mayor parte del tiempo en el agua, pero excava túneles en la tierra para construir sus madrigueras.

El ornitorrinco adulto es carnívoro. Se alimenta de animales que hay en el agua, como gusanos marinos, caracoles, camarones, cangrejos de río y pequeños peces.

Fue visto por primera vez por un marino inglés, quien envió un dibujo de este animal y su piel a los científicos de su país, pero esto lo encontraron tan raro, que pensaron que se trataba de una broma. Tiempo después, pudieron comprobar que ¡era real!

www.wikipedia.org (Adaptación).

¿Qué comprendí?

1 ¿Cuál es el título del texto?
Completa.

El ornitorrinco

2 ¿De qué animal se habla?
Completa y lee.

Se habla del

3 ¿Cuál es el propósito del texto?
Escucha y marca solo una.

- Contar una historia sobre un ornitorrinco.
- Entregar información sobre el ornitorrinco.

4 El ornitorrinco vive en madrigueras.
¿Recuerdas qué es una **madriguera**?
¿Qué otro animal vive en una **madriguera**?

5 Escucha y lee.

Marca con una ✘ la respuesta correcta.

El texto "El ornitorrinco" es:

☐ Un cuento. ☐ Un artículo informativo.

¿Cómo está escrito?

☐ En versos. ☐ En párrafos.

¿Qué tipo de imagen acompaña al texto?

☐ Dibujo. ☐ Fotografía.

¿Cómo es la información que entrega el texto?

☐ Real. ☐ Inventada.

Leo y escribo palabras con la letra R

¿Qué letra es?

R | r

Ornitorrinco

Ríe el ornitorrinco pero
no trepa ni da brincos.

- ¿Cómo suena esta letra?
- ¿Te resulta fácil o difícil pronunciarla?

1 Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escribe la letra en la palma de una de tus manos.

Escribe la letra R.

R R R

Escribe la letra r.

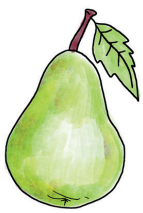
r r r

2 ¿Cómo suena la R?

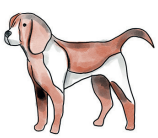
La letra r suena **fuerte** al inicio de una palabra:

ratón **reloj**

La letra r suena **suave** al medio de una palabra:

loro **pera** 

La letra r suena **fuerte** al medio de una palabra, entre vocales:

perro  **ornitorrinco**

3 Lee. ¿Cuántas palabras tiene cada oración?

Encierra cada palabra. Sigue el ejemplo.

El ornitorrinco nace de un huevo.

- ¿Cuántas palabras tiene esta oración?

Tiene seis palabras.

El ornitorrinco adulto es carnívoro.

- ¿Cuántas palabras tiene esta oración?

El ornitorrinco tiene patas de nutria.

- ¿Cuántas palabras tiene esta oración?

Desafío creativo

En pareja, memoricen el trabalenguas:

El ornitorrinco corre por la carretera
y brinca por la reja.
Brinca por la reja y corre
por la carretera el ornitorrinco.

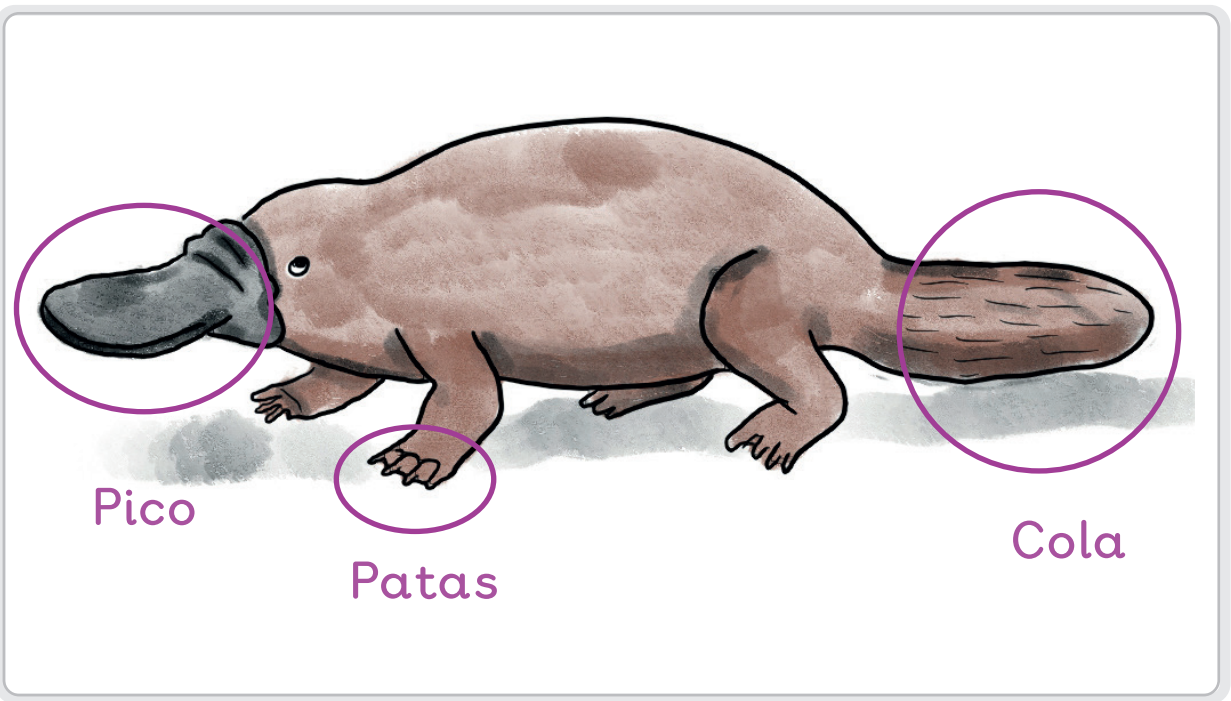
- Inventen otro trabalenguas del ornitorrinco.

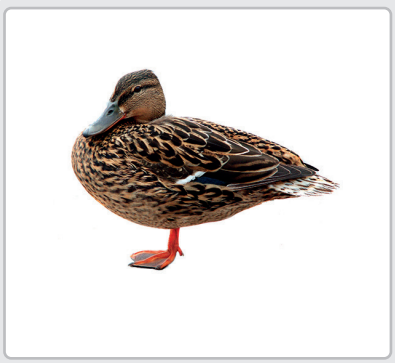
Para comprender mejor

Vuelve a escuchar el texto “El ornitorrinco”.

¿Qué comprendí?

1 Une las partes del cuerpo del ornitorrinco con el animal que corresponde.





¿Por qué crees que el ornitorrinco es un animal sorprendente?

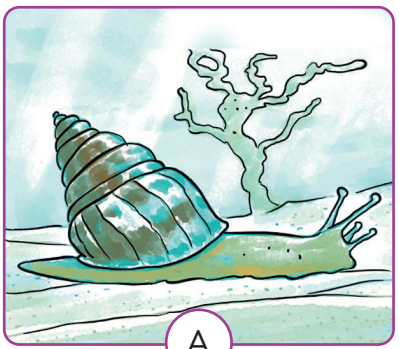
2 ¿De qué se alimenta el ornitorrinco cuando sale del huevo?

A

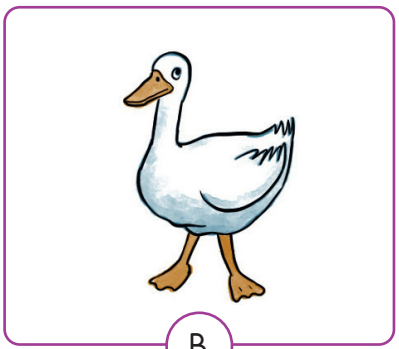
B

C

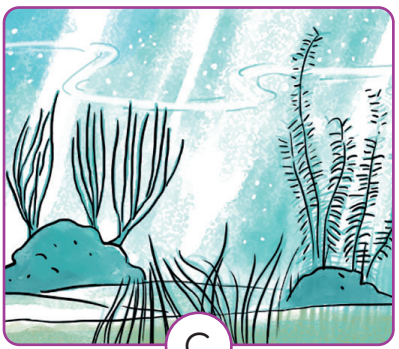
3 ¿Qué come el ornitorrinco cuando es adulto?



A

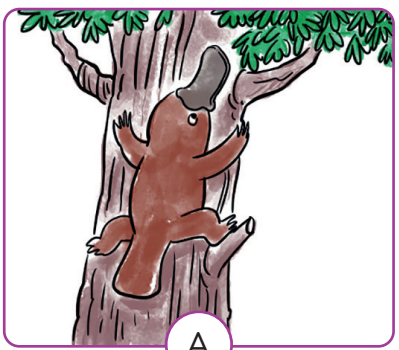


B

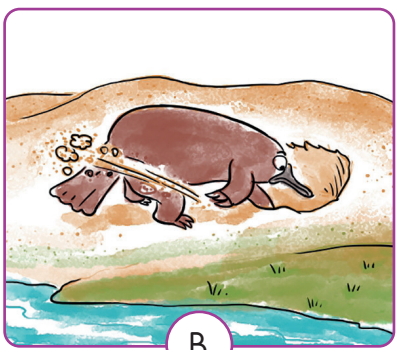


C

4 Según el texto, ¿qué significa que el ornitorrinco "excave" túneles?



A

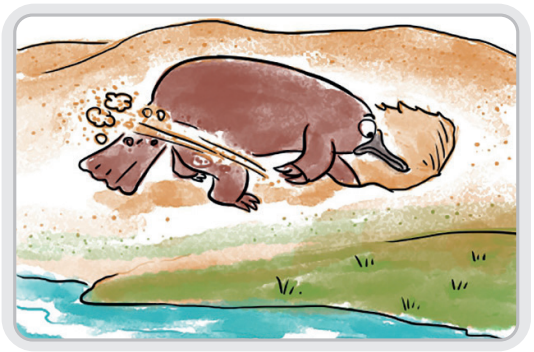


B

C

5 El ornitorrinco puede nadar y excavar túneles.

Lee y une según corresponda.



Nadar

Excavar

6 Lee, repasa y copia.

El ornitorrinco cava túneles en la tierra.

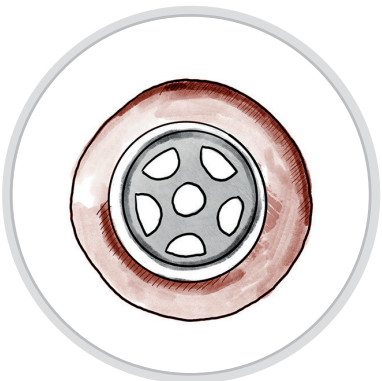
Leo y escribo

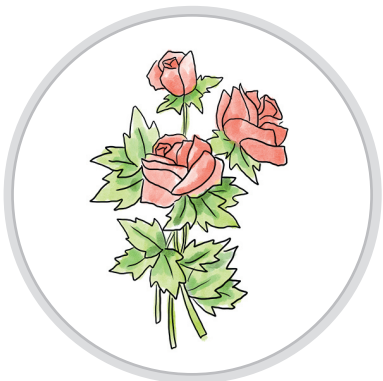
1 Observa y nombra los dibujos.

¿Con qué sílaba comienzan sus nombres? Une.

- En este caso, la r suena fuerte.

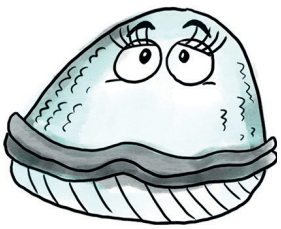
Ra Re Ri Ro Ru

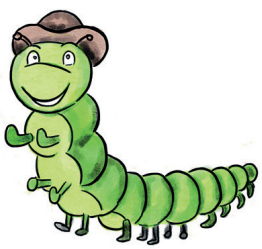




2 Observa y nombra los dibujos de cada columna.

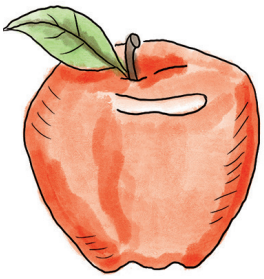
Une con una línea los dibujos que empiecen con el mismo sonido.

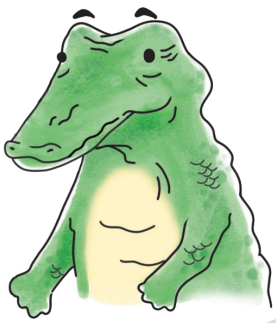


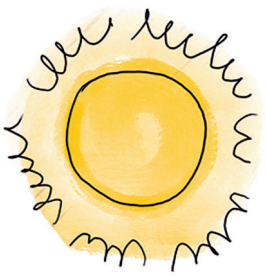


3 Observa y nombra los dibujos de cada columna.

Une con una línea los que terminan con el mismo sonido.

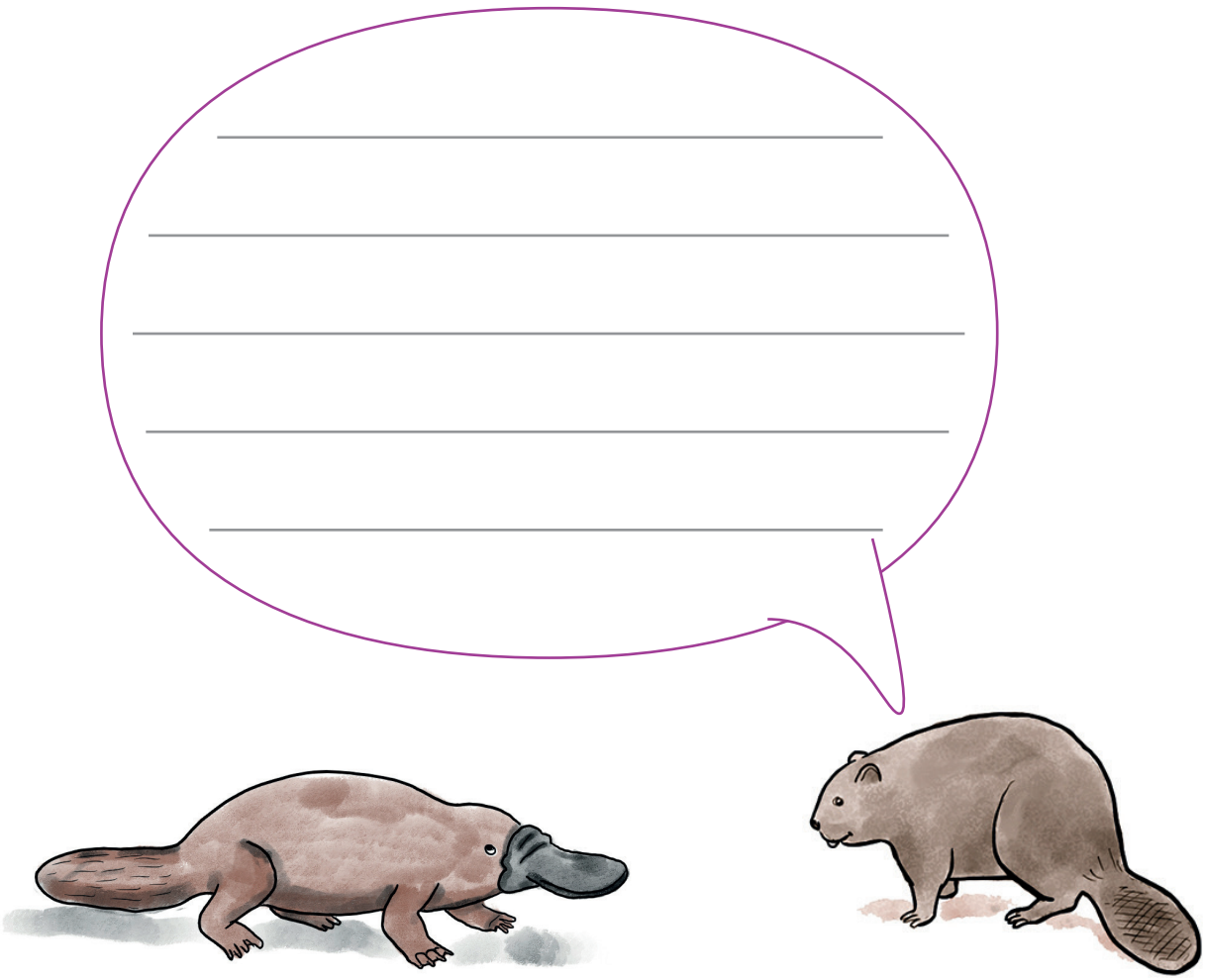






4 Observa y escribe.

¿Qué crees que le dice el castor al ornitorrinco?



5 ¿Qué tipo de animal crees que es el castor?
¿Un mamífero? ¿Por qué?

Averigua y responde.

El castor es un _____

6 Lee y completa.

El ornitorrinco tiene _____ de _____.

El ornitorrinco tiene _____ de _____.

El ornitorrinco tiene _____ de _____.

7 Escribe el nombre de tres objetos que comiencen con la letra r.

1 _____

2 _____

3 _____

8 Recuerda que las palabras tienen sonidos.

¿Cuántos sonidos tienen las palabras representadas en los dibujos? Sigue el modelo.

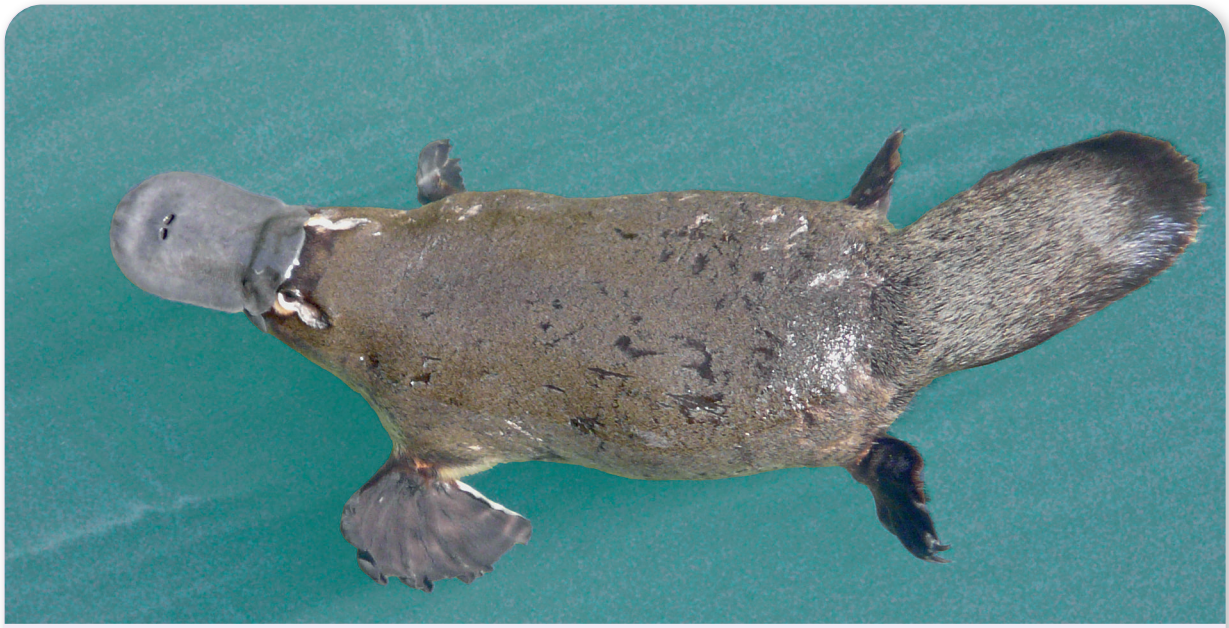
☒	☐	☐
☒	☐	☐
☒	☐	☐
☒	☐	☐
☒	☐	☐
☒	☐	☐

¿Qué palabra tiene **más** sonidos?

¿Qué palabra tiene **menos** sonidos? Comenten.

9 Observa atentamente la imagen.

¿Puedes escribir lo que ves?

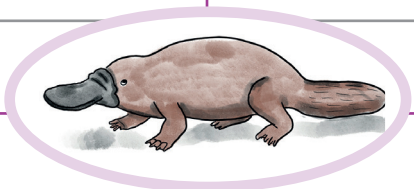


Observo y escribo

1 En pareja, compartan lo que recuerdan sobre el ornitorrinco.

Completen sus fichas con la misma información.

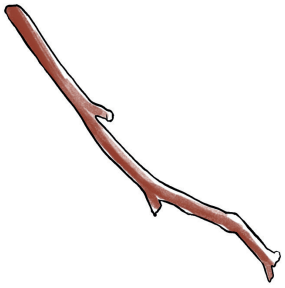
¿Cómo es su cuerpo?	¿Dónde vive?
¿Cómo se desplaza?	¿De qué se alimenta?

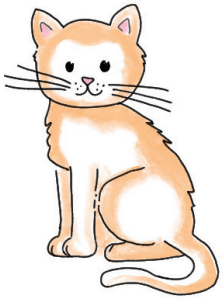


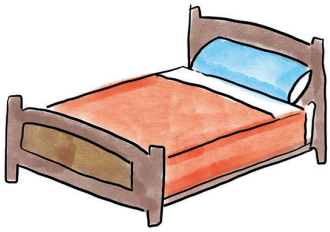
¡Juguemos con las palabras!

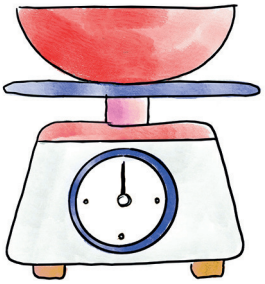
Observa y nombra los dibujos.

Une los dibujos que tienen solo el primer sonido diferente.







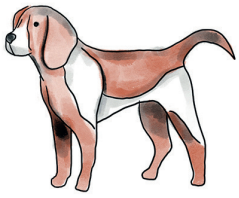


Puedo leer

El ornitorrinco puede nadar.

¿Qué aprendí?

1 Escribe sus nombres.



_____ _____ _____

2 ¿Por qué se dice que el ornitorrinco es un animal sorprendente?

_____

_____

3 Completa según corresponda.

gallina | perro | rana | león

El _____ ladra y el _____ ruge.

La _____ cacarea y la _____ croa.

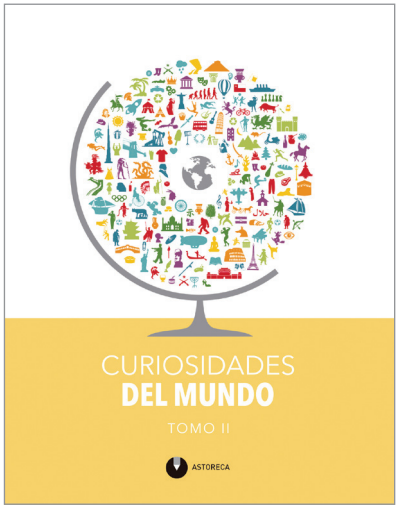
4 ¿Hubo algo que te costó más durante esta lección? ¿Por qué crees que te costó?

Lección 12

¡Te muestro mi hogar!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...



La fría Groenlandia

Noche, Luna y cielo

Había una vez una casa enorme. Tan grande era, que para abrir la puerta había que subirse a una escalera.

Adentro de la casa vivían dos gatos chiquititos, uno negro y uno blanco. La gata blanca se llamaba Luna. El gato negro se llamaba Noche. Luna no podía vivir sin Noche. Noche no podía vivir sin Luna.

Sobre los dos gatos vivían tres pulgas: Lucrecia, Damasia y Amaranta. Todos los días, las pulgas jugaban carreras de saltos entre las cabezas de Noche y de Luna.

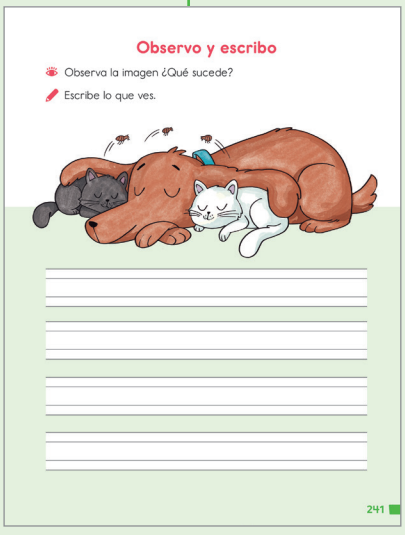
A veces, Lucrecia picaba la oreja de la gata. -Perdóname, Luna. No quise lastimarte - le decía. En otras ocasiones, el gato se rascaba con fuerza. -Disculpen, chicas, se me fue la pata -maullaba Noche. Así vivían los gatos chiquititos con sus pulguitas en la casa enorme.

Hasta que un día, la inmensa puerta se abrió. Y entraron muebles. Detrás de los muebles entraron personas. Detrás de las personas entró... Un grandísimo, pesado y orejudo perro.

Aprenderé a leer y escribir palabras con la letra...

G g

Escribiré lo que observo

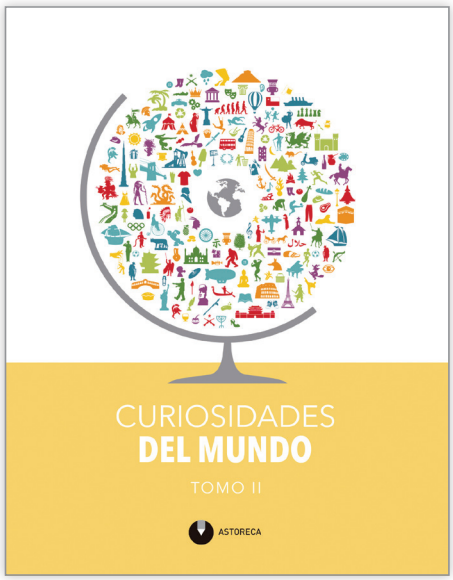


Comenten: ¿cómo suena la letra g?, ¿saben en qué lugar les gusta vivir a los gatos?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

¿Qué prefieren, el calor o el frío? ¿Por qué?
¿Han vivido alguna vez en un lugar con nieve?



¿Sabían que hay un lugar del mundo que se llama Groenlandia? ¿Cómo es? Dibujen lo que imaginan.

Escuchen el texto “La fría Groenlandia”.

¿Qué comprendí?

¿Con qué se compara un día de verano en Groenlandia que siempre está cubierto de **hielo**?

¿Qué significa la expresión clima **polar**?
¿Dónde hay clima **polar** en Chile?

¿Por qué el pueblo **inuit** vive en la costa?

Escribe qué tipo de ropa utiliza el pueblo **inuit** para abrigarse.

Según el texto "la temperatura es **bajo cero grados** casi todo el año". ¿Qué significa **bajo cero grados**?
¿Han estado en un lugar con esa temperatura?

Mis estrategias de lectura

Recuerda que **predecir** es **anticipar** lo que sucederá en el cuento.

Anticipo mi lectura

¿Imaginas que gatos, perros y pulgas fueran amigos?
¿Qué harían?

Leo y comprendo

Observa y escucha el siguiente texto.

Noche, Luna y cielo

Había una vez una casa enorme. Tan grande era, que para abrir la puerta había que subirse a una escalera.

En la casa vivían dos gatos chiquititos, uno negro y uno blanco. La gata blanca se llamaba Luna. El gato negro se llamaba Noche. Luna no podía vivir sin Noche. Noche no podía vivir sin Luna.

Sobre los dos gatos vivían tres pulgas: Lucrecia, Damasia y Amaranta. Todos los días, las pulgas realizaban carreras de saltos entre las cabezas de Noche y de Luna.

A veces, Lucrecia picaba la oreja de la gata. -Perdóname, Luna. No quise lastimarte -le decía. En otras ocasiones, el gato se rascaba con fuerza. -Disculpen, chicas, se me fue la pata -maullaba Noche. Así vivían los gatos chiquititos con sus pulguitas en la casa enorme.

Hasta que un día, la inmensa puerta se abrió. Y entraron muebles. Detrás de los muebles entraron personas. Detrás de las personas entró... Un grandísimo, pesado y orejudo perro.

Luna y Noche se escondieron en un rincón.
-¡Cielo, tu comida! -se escuchó.
Pero Cielo, el perrazo, olfateaba el aroma de los gatos.
-Grrr -gruñía, mientras levantaba los labios y mostraba sus dientes afilados.

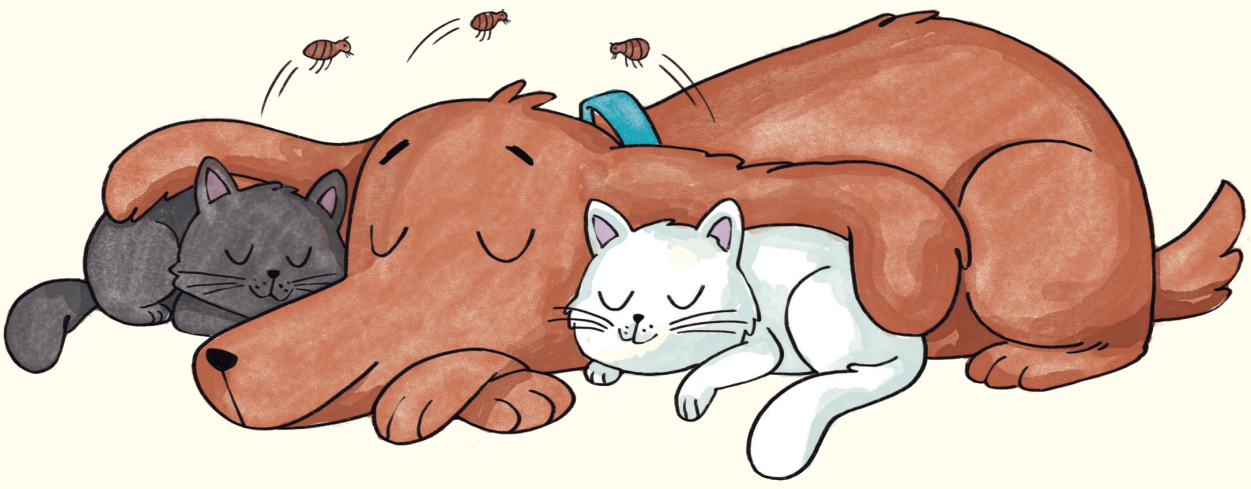
Cuando la trompa ya estaba cerquita de Luna y de Noche, Lucrecia, Damasia y Amaranta saltaron a la cabeza de Cielo. Entre ceja y ceja, picotearon su piel. El perro se puso bizco y sacudía la cabeza aullando.
-¡Basta! -gritó Noche.
-¡Vuelvan a casa! -dijo Luna.
Y las tres pulgas saltaron sobre los gatos. Cielo suspiró y los miró agradecido.

Desde ese día, Luna y Noche duermen bajo las orejas de Cielo. De vez en cuando, solo de vez en cuando, el perro les permite a las tres pulgas jugar en su cabeza.

Esta fue la historia de un gran perro, dos gatos chiquititos y tres pulguitas que vivían en una casa enorme.

Cielo no puede vivir sin Luna y sin Noche. Noche y Luna no pueden vivir sin Cielo. Y Lucrecia, Damasia y Amaranta no pueden vivir sin ninguno de los tres.

Margarita Eggers Lan.



¿Qué comprendí?

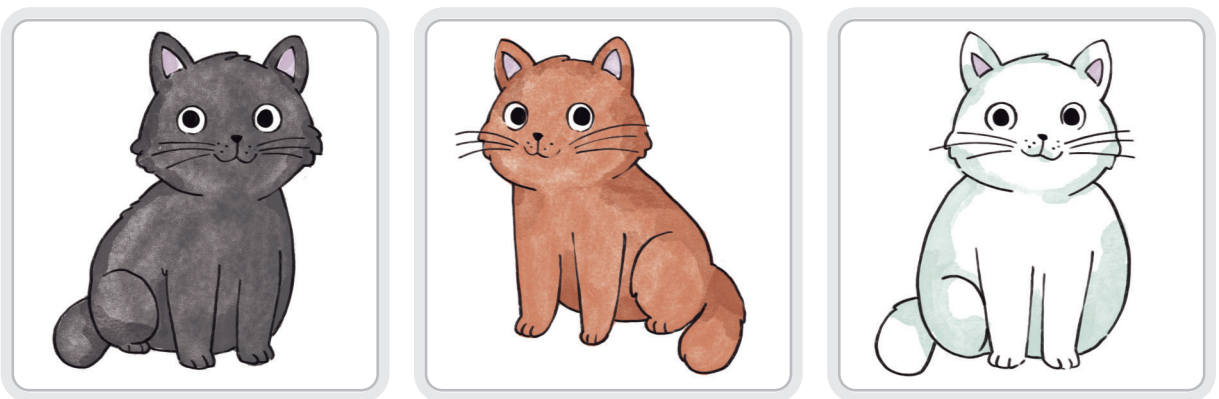
1 ¿Cuál es el nombre del perro? Marca.

☐ Noche ☐ Luna ☐ Cielo

2 ¿Qué necesitaban para abrir la puerta de la casa? Completa.

Para abrir la puerta necesitaban una _____.

3 ¿Cómo son los gatos? Márcalos.



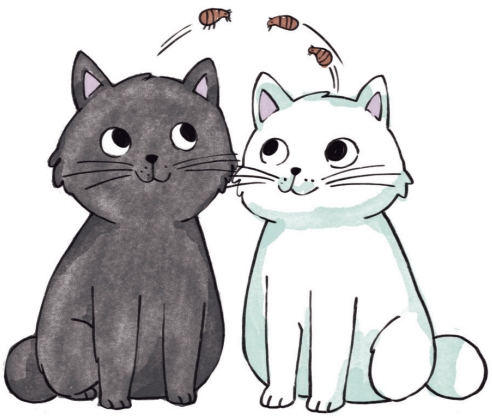
4 Observa y ordena la secuencia del cuento.

Escribe 1, 2, 3 y 4 según corresponda.

Las pulgas picotearon a Cielo.

Ahora todos son amigos.

Cielo llegó a la casa.



Noche y Luna vivían con las pulgas.

Leo y escribo palabras con la letra G

¿Qué letra es?

G | g

Gato

El gato y el gusano
se levantan muy temprano.

- ¿Cómo suena esta letra?

1 Escriban la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?

Escriban la letra en la palma de una de sus manos.

Escribe la letra G.

G G

Escribe la letra g.

g g

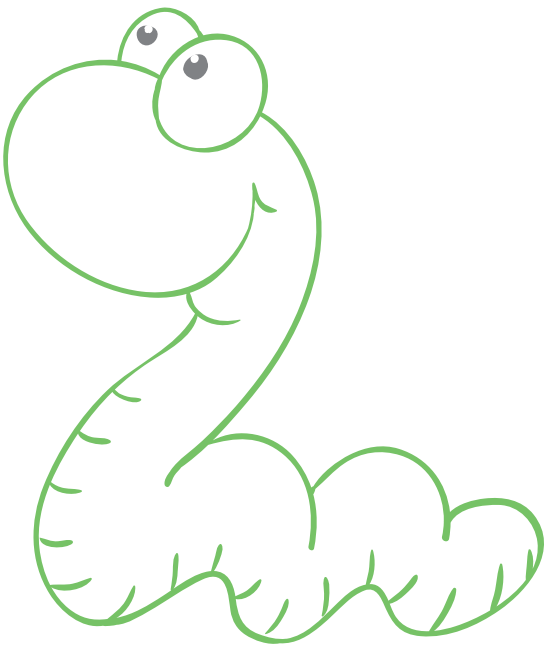
2 Lee y escribe.

Los gatos

y las pulgas.

3 Pinta el dibujo y su nombre.

Encierra su sílaba inicial.



gusano

4 Une cada dibujo con su nombre.

guantes

gallina

gorro

galleta

5 Observa y nombra los dibujos.

Completa las palabras con las sílabas **ga**, **go** o **gu**.

Lee en voz alta.

____rila

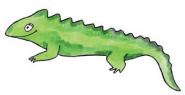
____viota

____sano

6 Completa con:

gato

guante



iguana

Ese _____ tiene bigotes.

El _____ es de lana.

La _____ está al sol.

Para comprender mejor

Escucha nuevamente el cuento “Noche, Luna y Cielo”.

¿Qué comprendí?

1 ¿Quiénes duermen bajo las orejas del perro? Copia sus nombres.

Cielo

Luna

Lucrecia

Noche

_____ _____

2 Lee, ordena y escribe sus nombres.

ran ta A ma _____

cre cia Lu _____

Da sia ma _____

3 ¿Qué hicieron las pulgas con el perro al comienzo del cuento? Marca.

Saltaron sobre su cola.

Lo golpearon.

Lo picotearon.

4 Lee, repasa y copia.

Noche y Luna
no pueden vivir
sin Cielo.

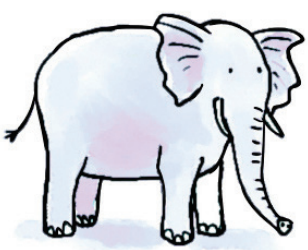
Desafío creativo

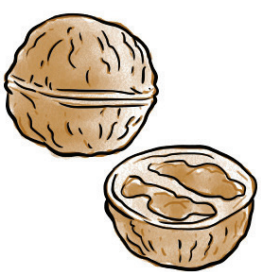
Elijan dos personajes del cuento y escriban un diálogo.

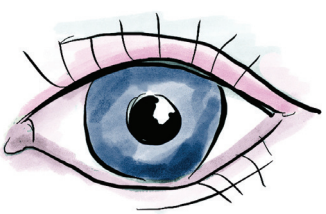
Leo, escribo y aprendo

1 Observa y nombra los dibujos.

Une los que comienzan con el mismo sonido.







2 Recuerda que al comenzar a escribir y en los nombres de personas se usa letra mayúscula.

Ordena y escribe las oraciones.
Agrega las mayúsculas que faltan.

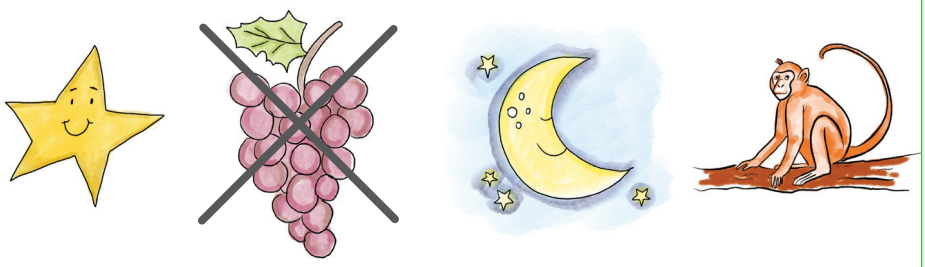
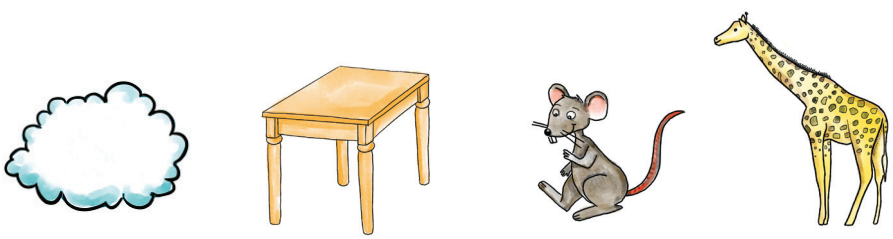
busca La ostra su perla.

Me gustan laguna. los sapos de la

con Paula. Mi iguana juega

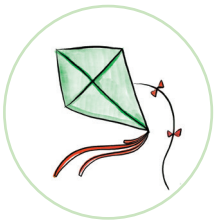
3 Observa y nombra los dibujos.

Marca el dibujo que corresponda a la cantidad de sonidos.
Sigue el ejemplo.

| | |	
| | | |	
| | | | |	
| | | | | |	

4 Observa y nombra los dibujos.

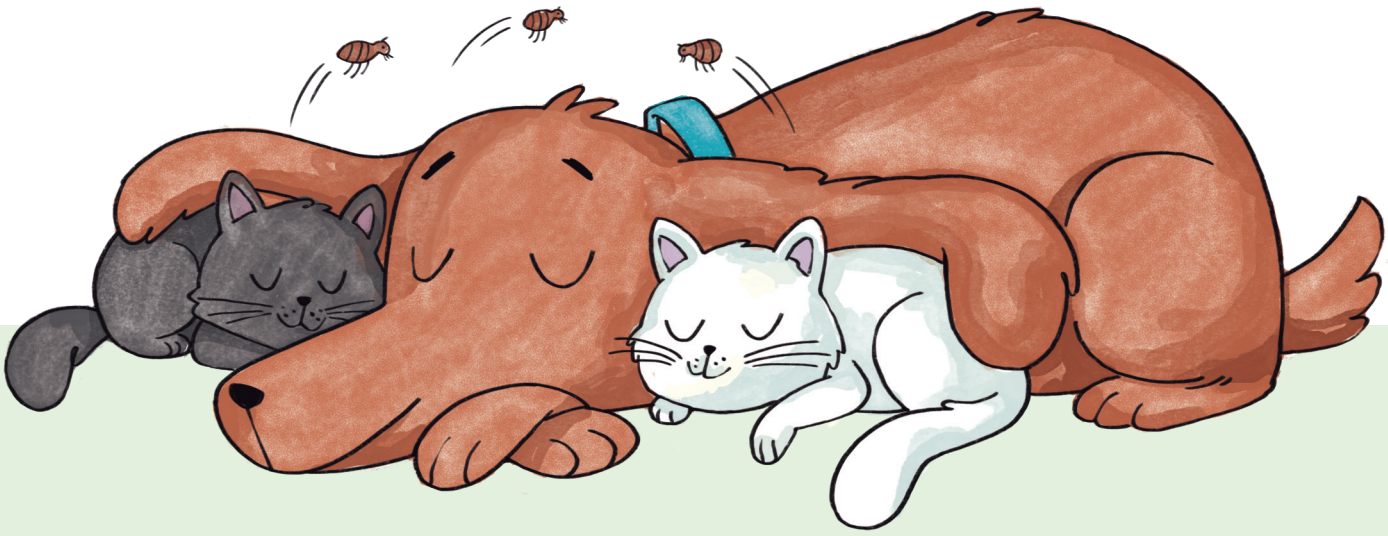
Une los que tienen igual cantidad de sonidos.
Sigue el ejemplo.



Observo y escribo

Observa la imagen ¿Qué sucede?

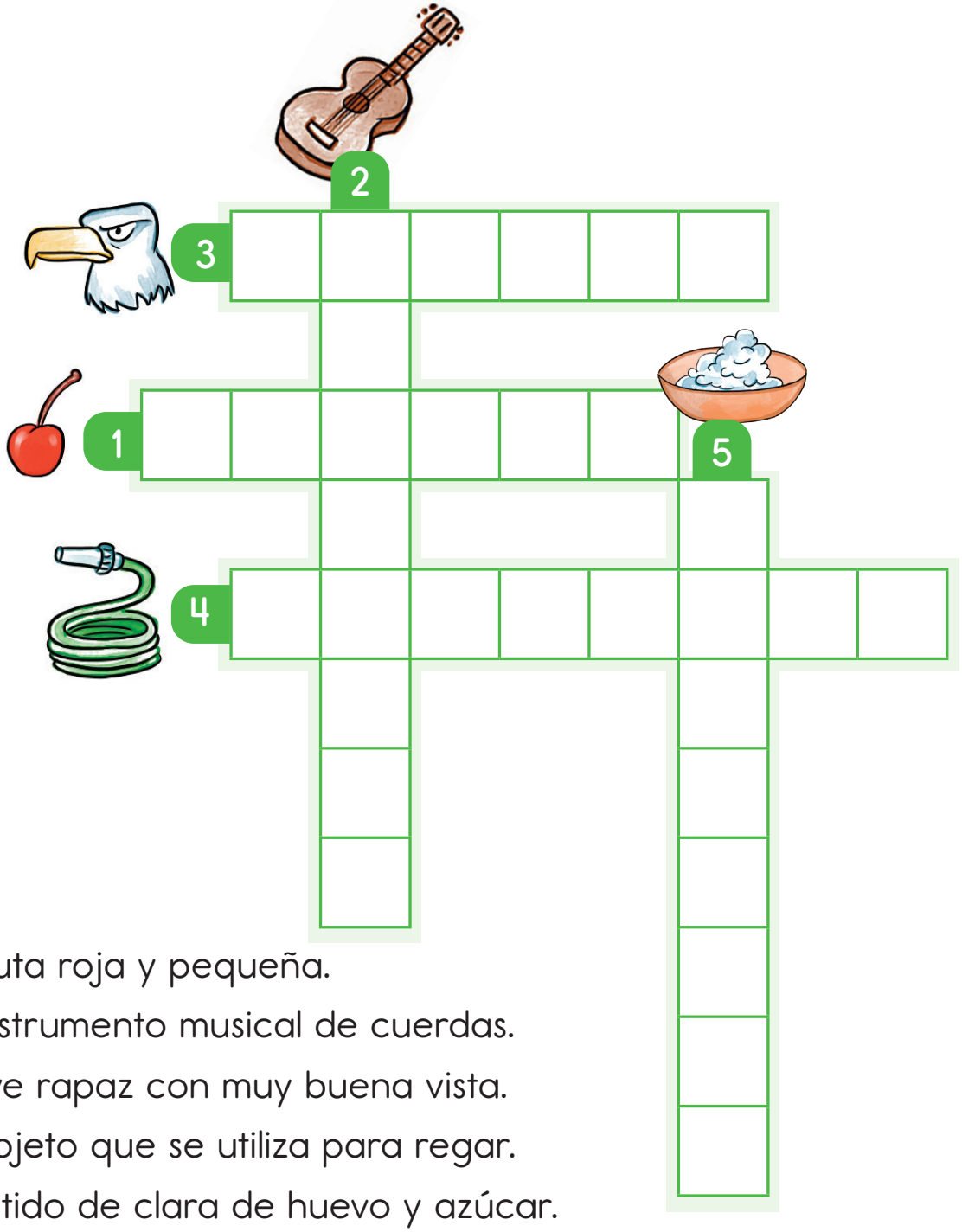
Escribe lo que ves.



¡Juguemos con las palabras!

Observa y nombra los dibujos.

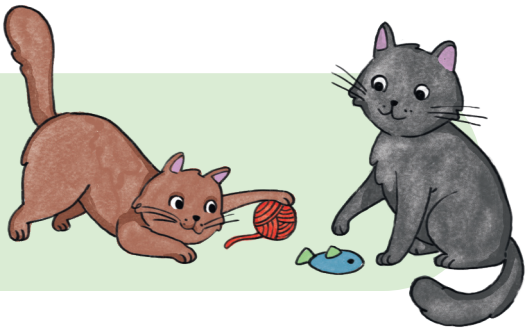
Completa el crucigrama.
Escribe una letra en cada recuadro.



1. Fruta roja y pequeña.
2. Instrumento musical de cuerdas.
3. Ave rapaz con muy buena vista.
4. Objeto que se utiliza para regar.
5. Batido de clara de huevo y azúcar.

Puedo leer

Los gatos juegan
con sus juguetes.



¿Qué aprendí?

1 Escribe el nombre de los gatos, el perro y las pulguitas del cuento.

2 Escribe una palabra con go y otra con gu.

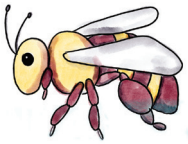
go

gu

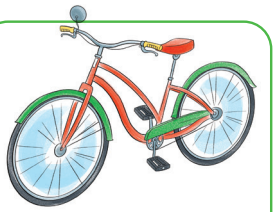
3 Escribe una oración con las palabras gato y pulgas.

4 ¿Qué fue lo que más te costó de esta lección? ¿Cómo lo superarás?

Abecedario

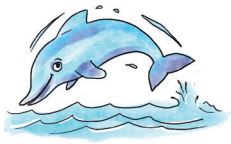


Aa

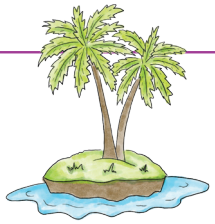


Bb

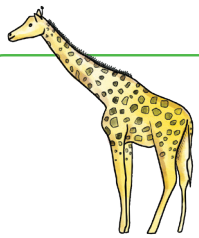
Cc



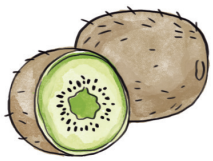
Dd



Ii

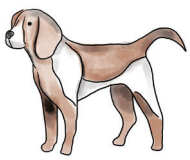


Jj



Kk

Ll



Pp

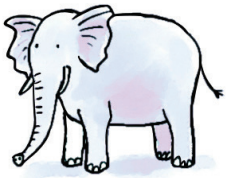
Qq

Rr

Ss

Xx

Yy



Ee

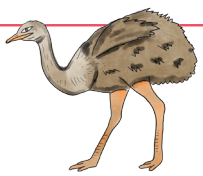
Ff

Gg

Hh

Mm

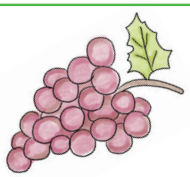
Nn



Ñ ñ

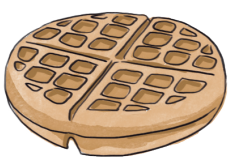
Oo

Tt



Uu

Vv



Ww

Zz

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación (UCE)

Adaptación edición 2024
SM S.A.
Proyecto Fortalecimiento de la Calidad de la Educación en el Sistema Educativo Chileno (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo / Gobierno de la República de Chile)

ISBN 978-956-413-068-2

Octava edición | septiembre 2025

Impreso en A Impresores, Chile

207.813 ejemplares

Importante

Texto con medidas de accesibilidad universal en:

- Tamaño de letras
- Imágenes
- Colores
- Espacios de trabajo.

En este libro se utilizan de manera inclusiva los términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

El Ministerio de Educación ha hecho todas las gestiones necesarias para conseguir los permisos correspondientes de las obras sujetas a derechos de autor incluidas en este texto. Cualquier error u omisión será rectificado en futuras reimpresiones a medida que la información esté disponible.

9789564130682